



Cuadernillo de trabajo para el hogar N°2

Profesora: Claudia Ormeño Troncoso

Asistente: Leydi Cid Novoa

Kinder B



Nombre del niño/a



Estimados apoderados les saludo cordialmente y les informo que el presente material permitirá mantener a nuestros estudiantes activos en sus aprendizajes durante este periodo. Solicito que el material presentado pueda ser trabajado por el alumno/a en conjunto con un adulto, siendo el niño/a protagonista de su trabajo, solo así se cumplirá el objetivo de aprendizaje. Les recuerdo respetar intereses del menor (si desea hacerlas y/o esté motivado), permitirle recreos o interrupción de la actividad si está distraído o cansado. *No es necesario* terminar todas las tareas, sin embargo, les invito a que intenten realizar el mayor número de actividades como sea posible o también que todos los días las trabajen ya que las fechas propuestas son de referencia.

Pido a usted trabajar solo las páginas asignadas del libro ya que al retornar a clases continuaremos el trabajo de este material.

Estaré atenta a responder cualquier duda o inquietud.

Esperando se encuentren bien junto a sus seres queridos, me despido cordialmente.

Un abrazo, Tía Claudia Ormeño J.
Monte Águila, Abril 2021





Propuesta de rutina diaria:

Te proponemos una tabla para que puedas realizar un horario donde se podrá establecer una rutina diaria para tu hijo/a

Recorta las imágenes y las pegas de acuerdo a tu preferencia
Registra una hora aproximada para cada acción


Levantarse	
	Desayunar
Colación	
	Tareas Escolares
Tareas hogareñas	
	Recreación
Almuerzo	
	Once/cena
Baño/ducha	
	Acostarse a dormir



Mi rutina

foto o dibujo de mi

Me llamo: _____

Hora 	Actividad
__ : __ hrs.	
__ : __ hrs.	
__ : __ hrs.	
__ : __ hrs.	
__ : __ hrs.	
__ : __ hrs.	
__ : __ hrs.	
__ : __ hrs.	
__ : __ hrs.	
__ : __ hrs.	



UNIDAD TEMÁTICA: SOY UNA PERSONAL ESPECIAL Y PERTENEZCO A UNA FAMILIA

Estimados apoderados en la presente unidad trabajaremos las siguientes temáticas.

Docente: Claudia Ormeño Troncoso

Segundo nivel de transición B

Fecha: Desde el 01/04 al 02/04 del año 2021

Interacción y comprensión del entorno/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Jueves 01 de Abril	1.- Desarrolla fichas N°1 y N°2 2.- Desarrolla fichas N°3, N°4 y N°5

Ficha N°1

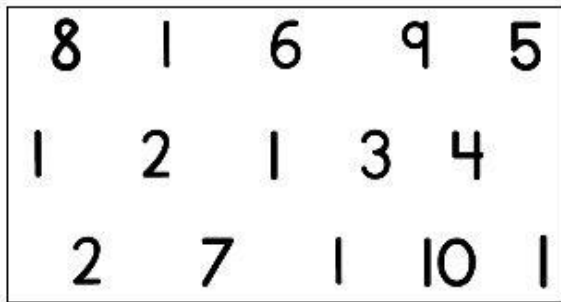
Haz el trazo.



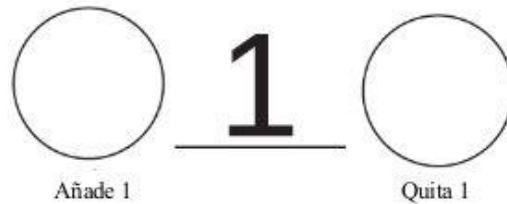
Pon 1 pegatina



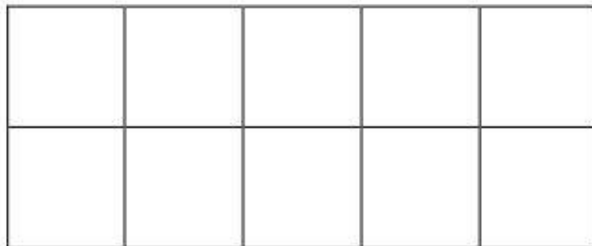
Rodea los números 1



Número anterior y posterior



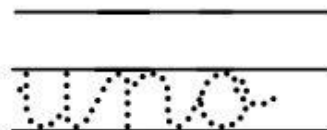
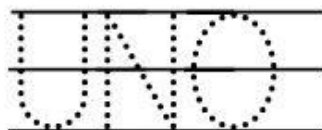
Usa fichas para mostrar el 1



Colorea 1 estrella



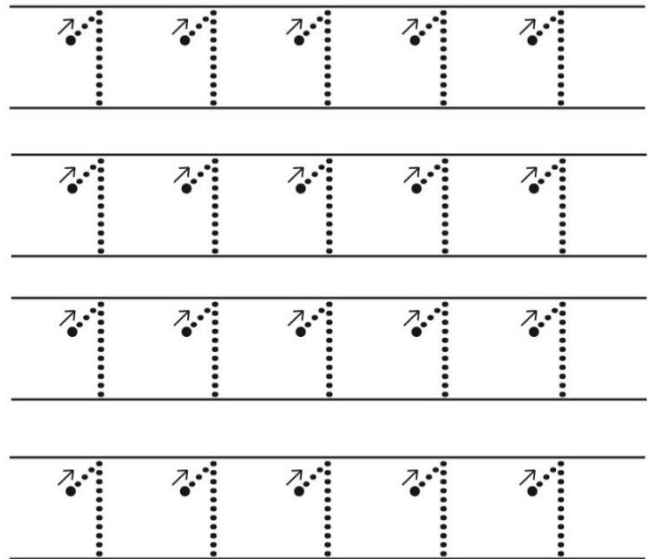
Repasa



Ficha N°2



1 gato



Ficha N°3

La leyenda del conejo de pascua

Esta curiosa leyenda cuenta que, cuando enterraron a Jesús en el sepulcro, había dentro de la cueva un conejo escondido, que muy asustado veía cómo toda la gente entraba, lloraba y estaba triste porque Jesús había muerto.

El conejo se quedó ahí viendo el cuerpo de Jesús cuando pusieron la piedra que cerraba la entrada y lo veía y lo veía preguntándose quien sería ese Señor a quien querían tanto todas las personas.

Así pasó mucho rato viéndolo; pasó todo el día y toda una noche, cuando de repente el conejito vio algo sorprendente: Jesús se levantó y dobló las sábanas con las que lo habían envuelto. Un ángel quitó la piedra que tapaba la entrada y Jesús salió de la cueva imás vivo que nunca!

El conejo comprendió que Jesús era el Hijo de Dios y decidió que tenía que avisar a todo el mundo y a todas las personas que lloraban, que ya no tenían que estar tristes porque Jesús había resucitado.

Como los conejos no pueden hablar, se le ocurrió que si les llevaba un huevo pintado, ellos entenderían el mensaje de vida y alegría, y así lo hizo.

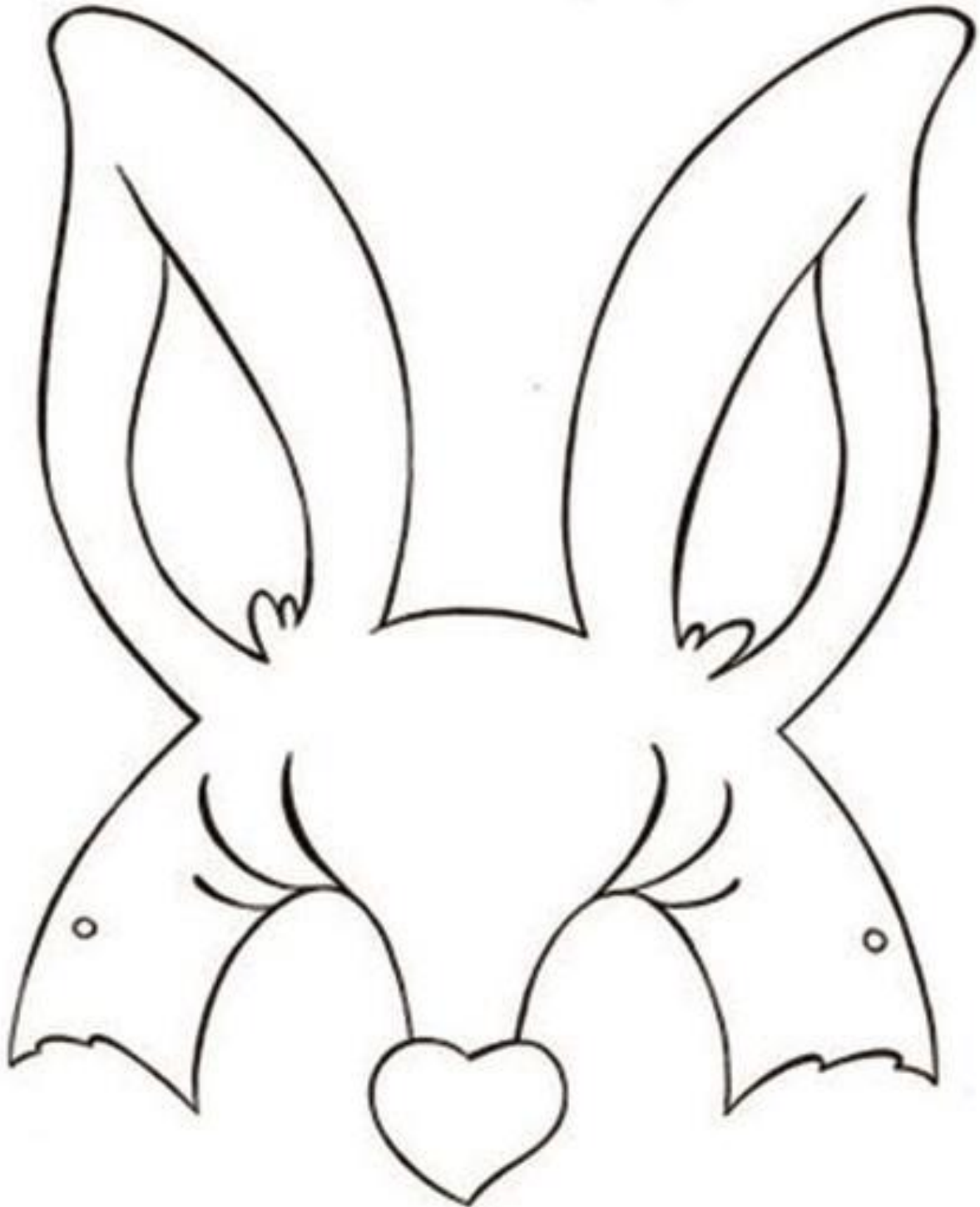
Desde entonces, cuenta la leyenda que, el conejo sale cada Domingo de Pascua a dejar huevos de colores en todas las casas para recordar al mundo que Jesús resucitó y hay que vivir alegres.





Ficha N°4

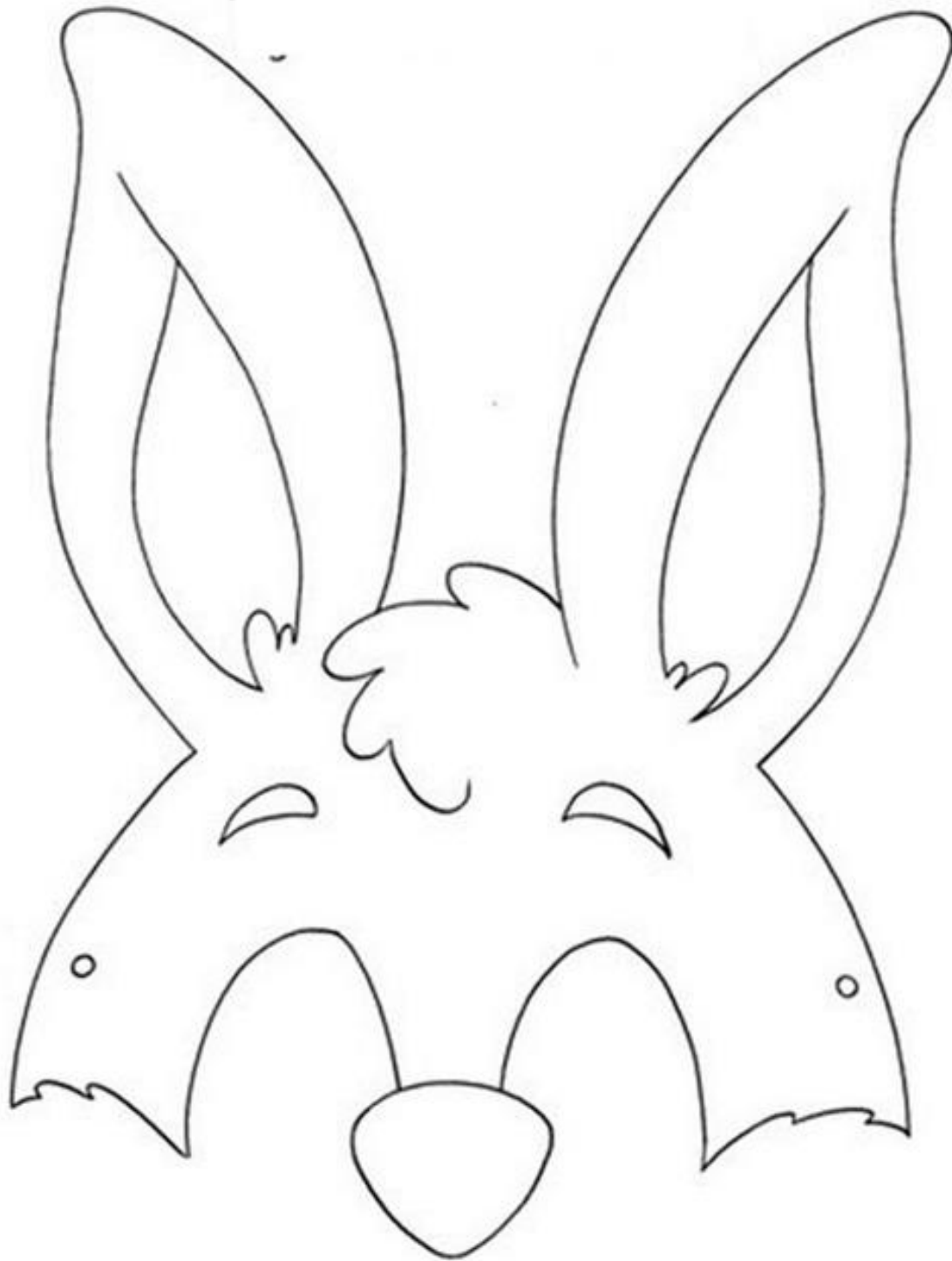
Colorea. Luego recorta y arma tu antifaz de conejita





Ficha N°5

Colorea. Luego recorta y arma tu antifaz de conejito





UNIDAD TEMÁTICA: SOY UNA PERSONAL ESPECIAL Y PERTENEZCO A UNA FAMILIA

Estimados apoderados en la presente unidad trabajaremos las siguientes temáticas.

Docente: Claudia Ormeño Troncoso

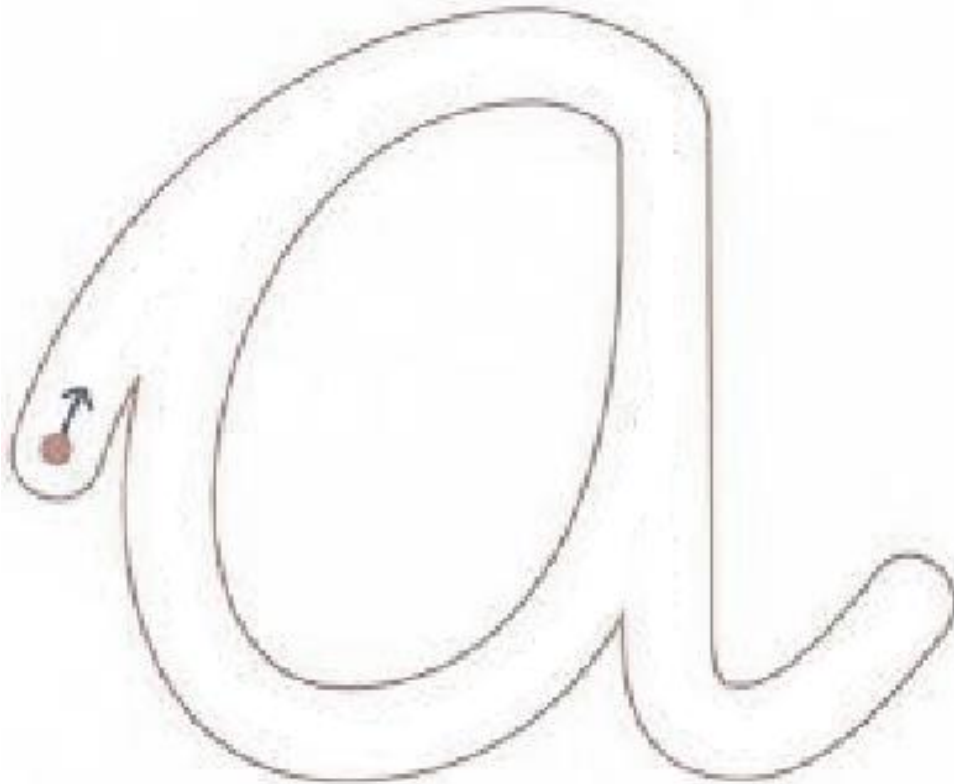
Segundo nivel de transición B

Fecha: Desde el 05/04 al 09/04 del año 2021

Comunicación Integral/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Martes 06 de Abril	1.- Desarrolla fichas N°8 y N°9 2.- Desarrolla guía N°1 Convivencia escolar
Comunicación Integral/Desarrollo personal y social	
Miércoles 07 de Abril	1.- Desarrolla fichas N° 10 y N°11
Interacción y comprensión del entorno/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Jueves 08 de Abril	1.- Desarrolla fichas N°12 y N°13 2.- Desarrolla guía N°2 Convivencia escolar
Comunicación Integral/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Viernes 09 de Abril	1.- Desarrolla fichas N°14 y N°15

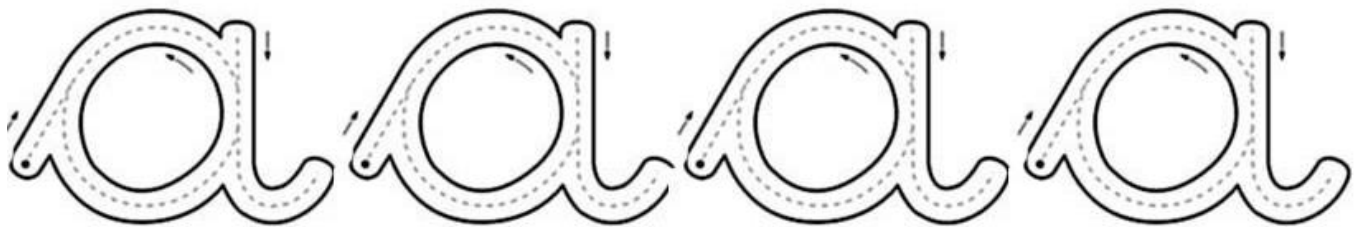
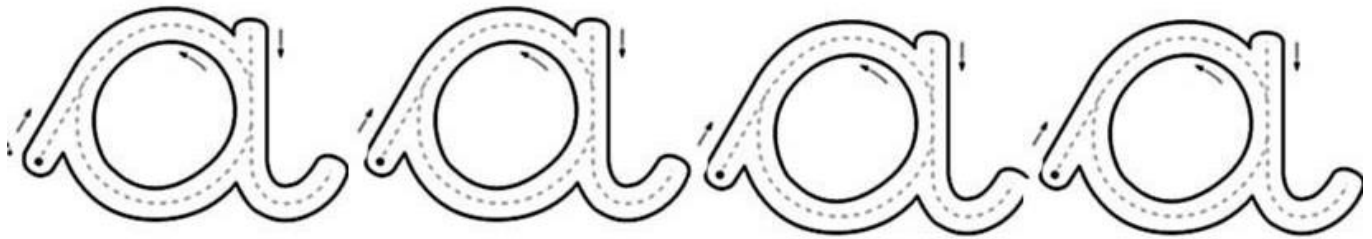


Ficha N° 6



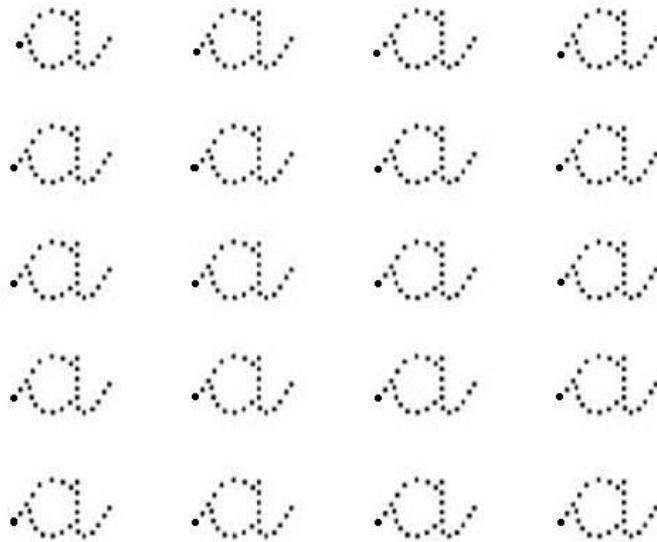


Repasa la letra a y colorea



Ficha N°7

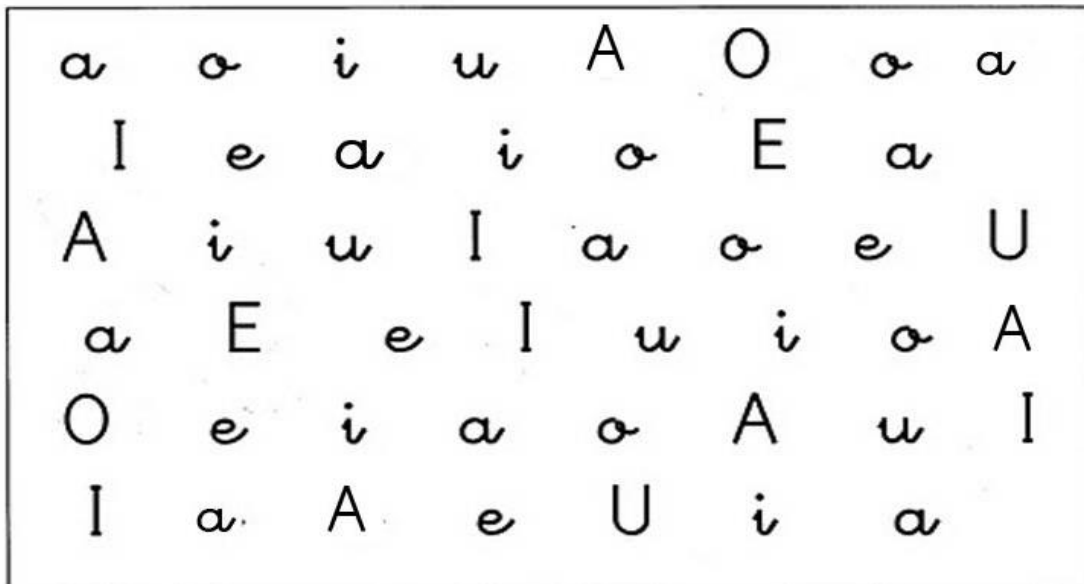
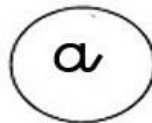
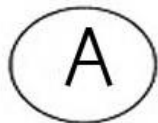
Repasa la reina a



La reina a está jugando al escondite. ¿ La ves?



loycarecursos.blogspot.com



Ficha N°8

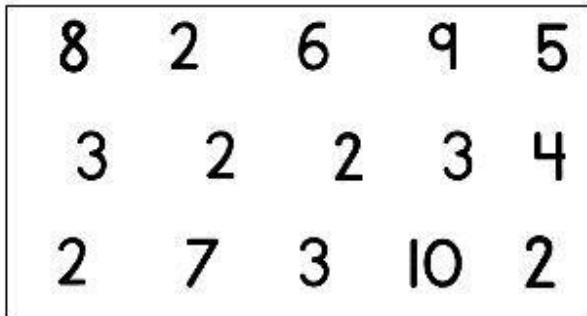
Haz el trazo.



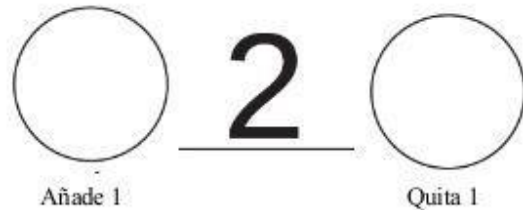
Pon 2 pegatinas



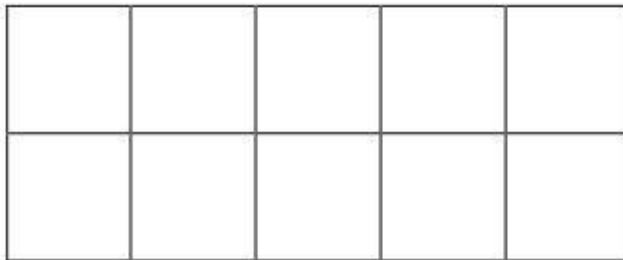
Rodea los números 2



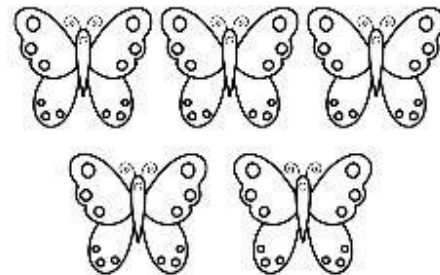
Número anterior y posterior



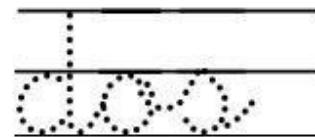
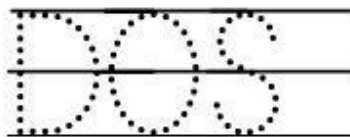
Usa fichas para mostrar el 2



Colorea 2 mariposas



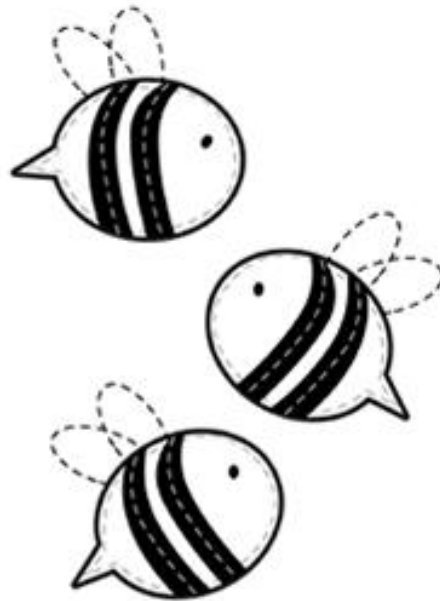
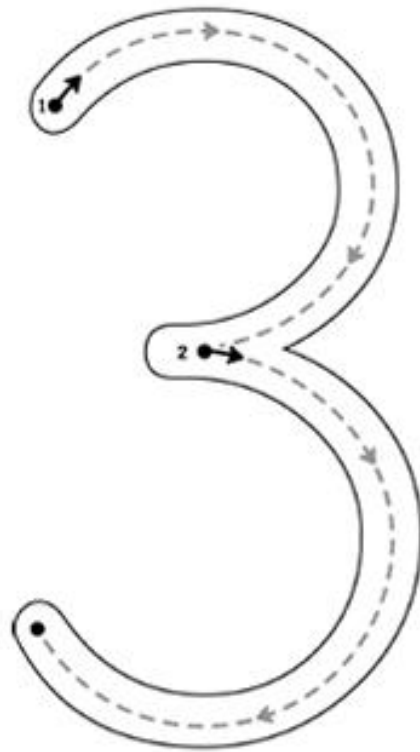
Repasa



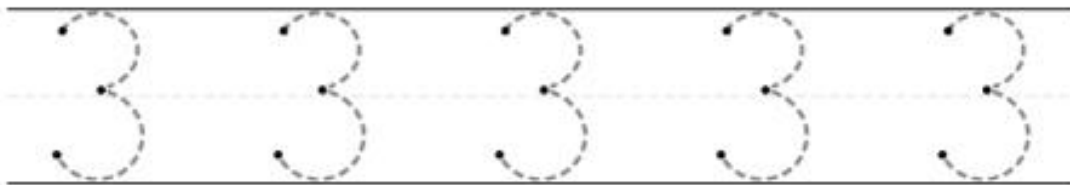
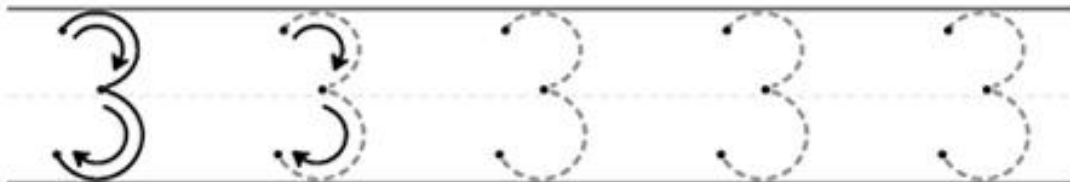


Ficha N°9

Sigue las líneas punteadas



Tres





Guía N°1 Convivencia escolar

ACTIVIDAD: DESCUBRIENDO MIS EMOCIONES

Objetivos:

- Reconocer sus propias emociones
- Hablar sobre lo que sienten.
- Reconocer emociones en las otras personas.
- Expresar emociones.

Instrucciones:

Recortar y pegar las imágenes en una cartulina u otro material a disposición para endurecer las tarjetas.

Con las tarjetas se pueden realizar diversas actividades:

1. **Memorice:**

Poner las cartas vueltas hacia abajo y buscar los pares idénticos por turnos, esto los ayudará a reconocer emociones y trabajar la memoria.

2. **¿Cómo me siento hoy?**

Cada uno saca una carta con la emoción que mejor le representa y la muestra, tratando de responder: "Hoy me siento....."













3. **¿Cómo se llama esta emoción?**

Sacar una carta y hablar sobre el nombre y los diferentes nombres que puede recibir esa emoción. (sinónimos)

4. **¿Qué hago yo cuando me siento así?**

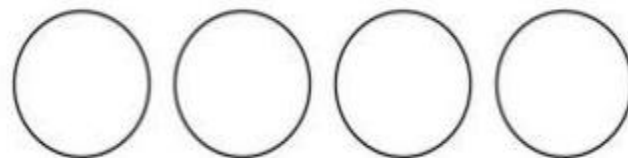
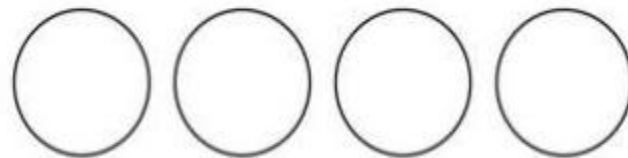
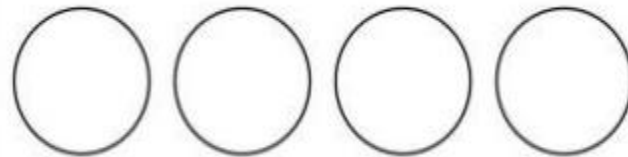
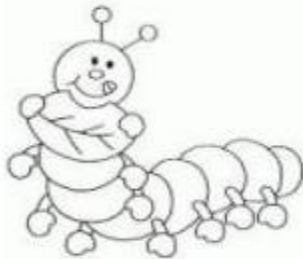
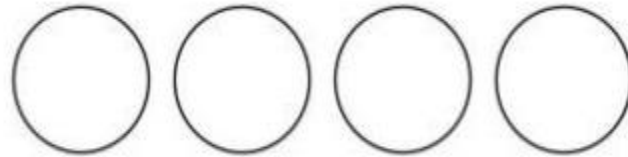
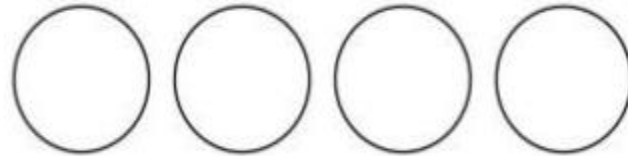
Sacar una tarjeta y cada uno decir qué hace normalmente cuando se siente así. Puede conversar y dar otras opciones de reacción para cuando sienta esta emoción (ejemplo: cuando siente rabia o tristeza, señalar la forma más adecuada de demostrar su emoción, ya sea hablando, practicando técnicas de respiración, etc.)

TIPO DE EMOCIONES

	ALEGRIA
	MIEDO
	TRISTEZA
	CALMA
	ENOJO
	CONFUNDIDO
	ALEGRIA
	MIEDO
	TRISTEZA
	CALMA
	ENOJO
	CONFUNDIDO

Ficha N°10

Colorea los círculos, según la cantidad de sílabas de cada dibujo (flor, mariposa, oruga, caracol, araña)



Ficha N°11

Colorea la imagen que comience con la vocal e

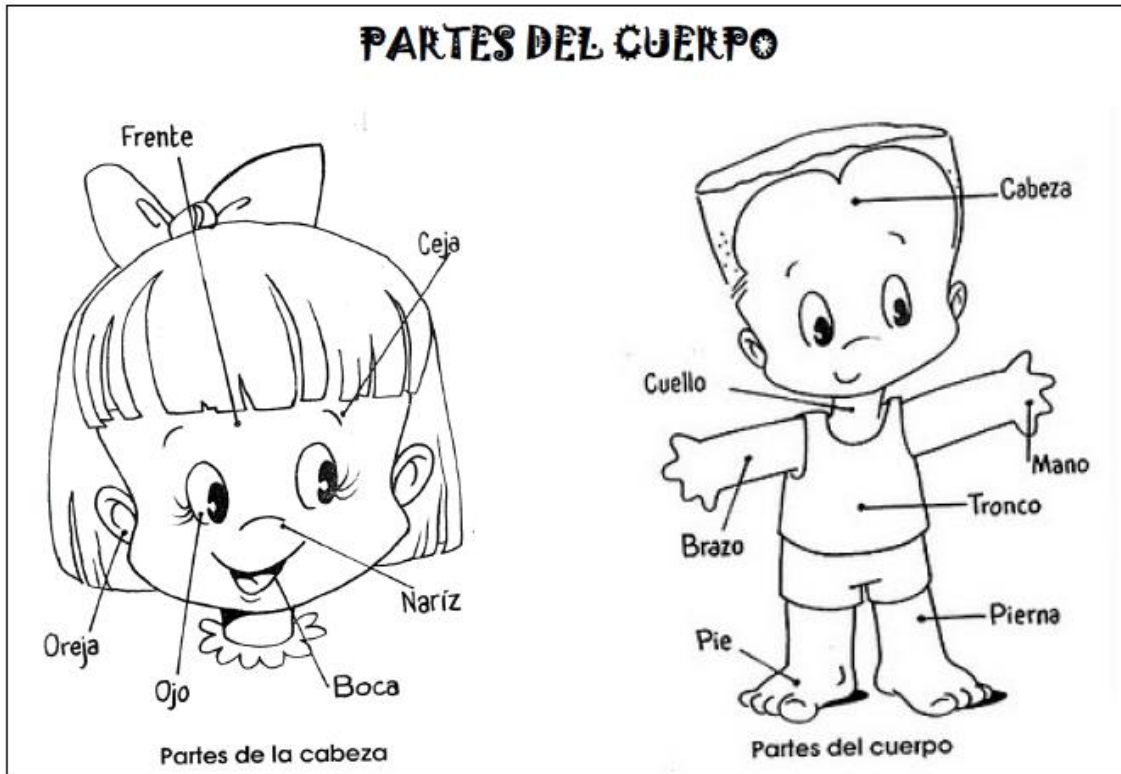


Colorea las imágenes que comiencen con la vocal e



Ficha N°12

Identificando partes del cuerpo. Luego colorea las imágenes



Une cada órgano con su función



Bombear
sangre



Digerir
alimentos



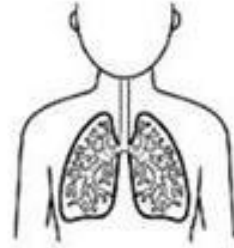
Dirigir todo
el cuerpo



Ficha N°13

Une cada órgano según corresponda. Luego colorea las imágenes

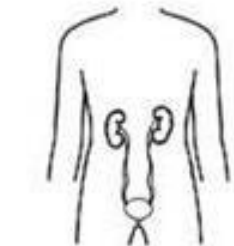
CORAZÓN



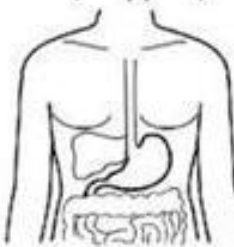
PULMONES



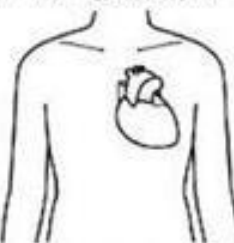
CEREBRO



ESTÓMAGO



RIÑONES



Guía N°2 Convivencia escolar

Instrucciones:

Con lana de color, pídeles a sus hijos que unan las emociones con la imagen de los niños.

Pregunte al niño o niña que cosas o situaciones provocan estas emociones en ellos.



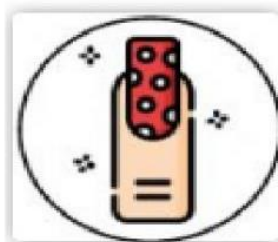
Ficha N°14

Une las imágenes que comienzan con la vocal Ee



E

e



Ficha N°15

Busca y recorta las imágenes que comiencen con la vocal I - i. Luego pégalas en el recuadro

I i





UNIDAD TEMÁTICA: SOY UNA PERSONAL ESPECIAL Y PERTENEZCO A UNA FAMILIA

Estimados apoderados en la presente unidad trabajaremos las siguientes temáticas.

Docente: Claudia Ormeño Troncoso









Segundo nivel de transición B

Fecha: Desde el 12/04 al 16/04 del año 2021

Comunicación Integral/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Lunes 12 de Abril	1.- Desarrolla fichas N°16 y N°17
Interacción y comprensión del entorno/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Martes 13 de Abril	1.- Desarrolla fichas N°18 y N°19
Comunicación Integral/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Miércoles 14 de Abril	1.- Desarrolla fichas N°20 y N°21
Interacción y comprensión del entorno/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Jueves 15 de Abril	1.- Desarrolla fichas N°22 y N°23
Comunicación Integral/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Viernes 16 de Abril	1.- Desarrolla fichas N°24 y N°25


Ficha N° 16


Pinta los recuadros, según la cantidad de sílabas de cada una de las imágenes.

 <p>sandía</p> <p>auapt.org</p> <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					 <p>manzanas</p> <p>auapt.org</p> <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					 <p>plátanos</p> <p>auapt.org</p> <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					 <p>gusano</p> <p>auapt.org</p> <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				
 <p>zapatos</p> <p>auapt.org</p> <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					 <p>martillo</p> <p>auapt.org</p> <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					 <p>guitarra</p> <p>auapt.org</p> <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					 <p>cohete</p> <p>auapt.org</p> <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				

Ficha N°17

Pide a tu familia, que te lea el texto. Luego responde cada una de las preguntas, encerrando la alternativa correcta.

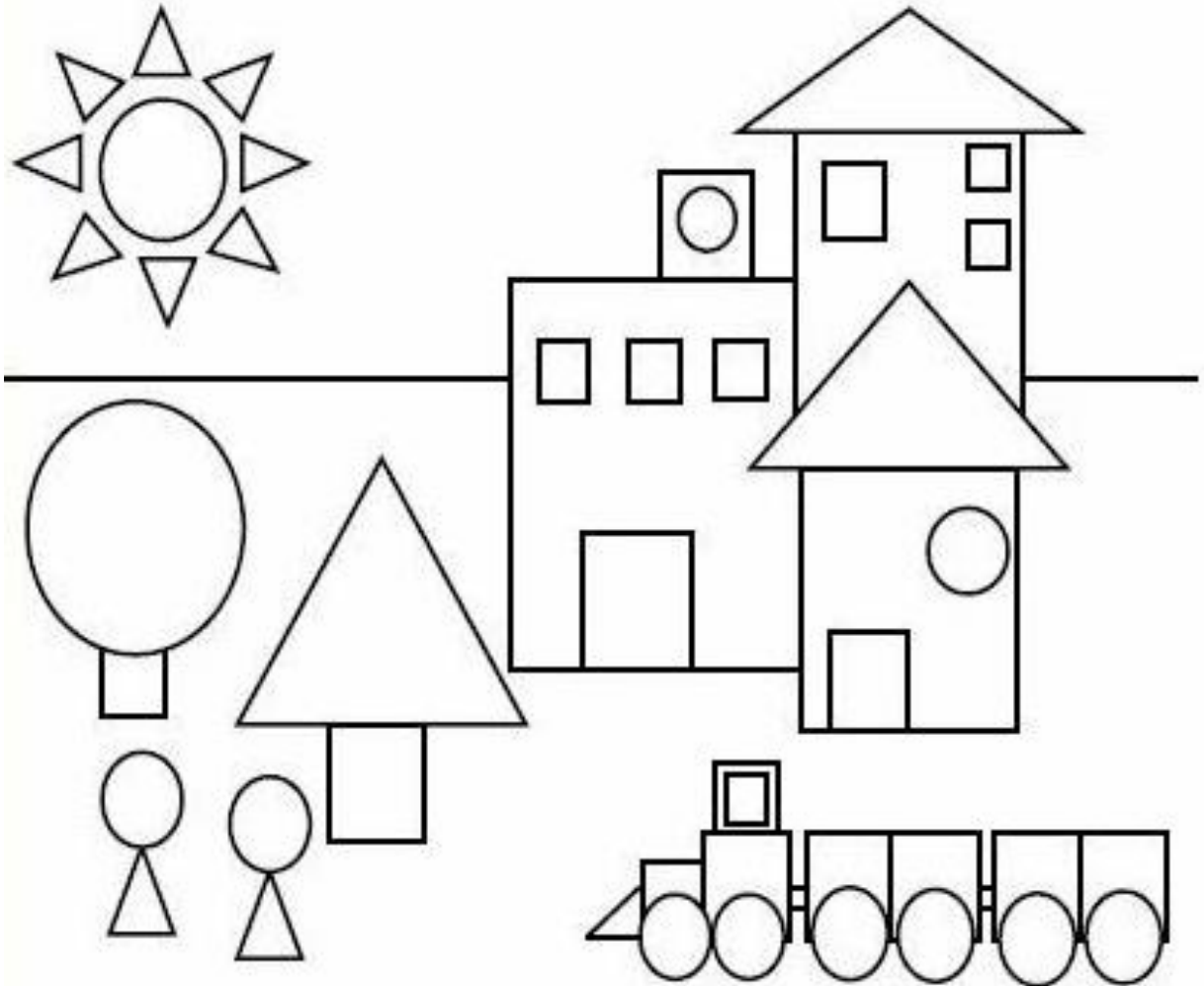
<p>Sara va todas las tardes con su abuela a un parque muy divertido. En él, hay dos columpios, un césped donde puedes pasear y un tobogán enorme, que es lo que más le gusta a Sara. En ese parque Sara ve a todas sus amigas y juega con ellas.</p>	
<p>¿Cuándo va Sara al parque?</p>	<p><input type="checkbox"/> Todas las mañanas <input type="checkbox"/> Todas las tardes</p>
<p>¿Qué es lo que más le gusta a Sara?</p>	<p><input type="checkbox"/> El tobogán <input type="checkbox"/> Los columpios</p>
<p>¿A quién ve Sara en el parque?</p>	<p><input type="checkbox"/> A sus abuelos <input type="checkbox"/> A sus amigas</p>

<p>El gato de Guille es muy glotón. Siempre bebe tres cuencos de leche y cuando ya no puede más, va a la cama de Guille y se duerme. A Guille le encanta dormir con su gato aunque le haga cosquillas con sus bigotes.</p>	
<p>¿Qué come el gato de Guille?</p>	<p><input type="checkbox"/> Tres cuencos de leche <input type="checkbox"/> Tres cuencos de zumo</p>
<p>¿Qué hace el gato de Guille después de comer?</p>	<p><input type="checkbox"/> Jugar <input type="checkbox"/> Dormir</p>
<p>¿Con qué le hace cosquillas a Guille?</p>	<p><input type="checkbox"/> Con sus orejas <input type="checkbox"/> Con sus bigotes</p>

Ficha N° 18

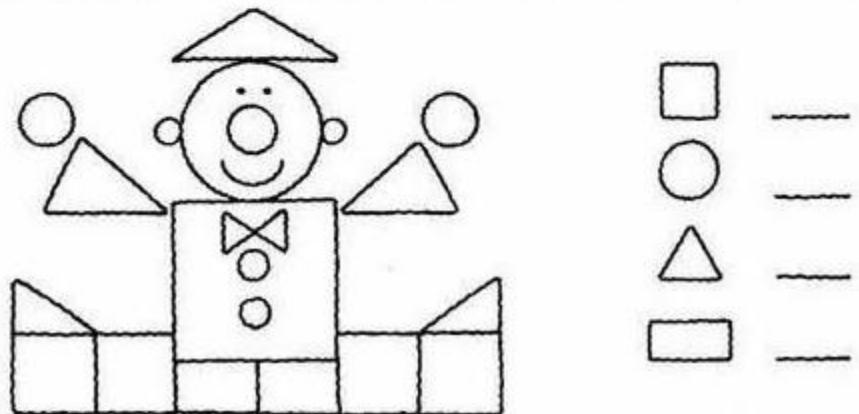
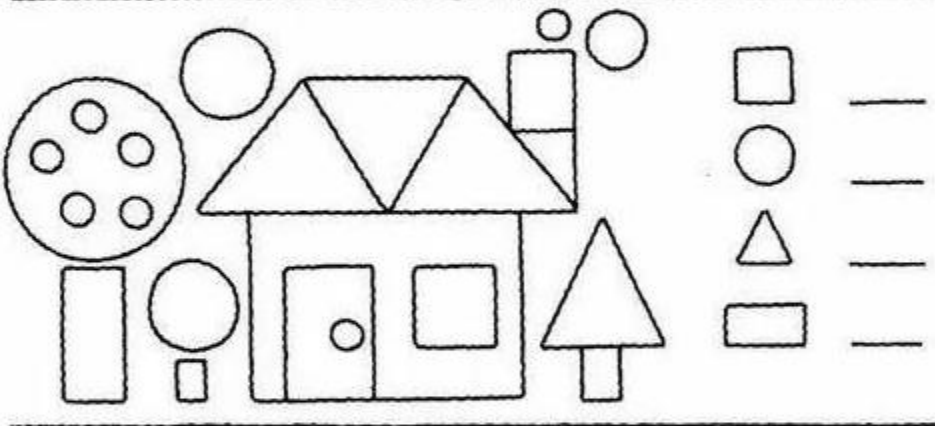
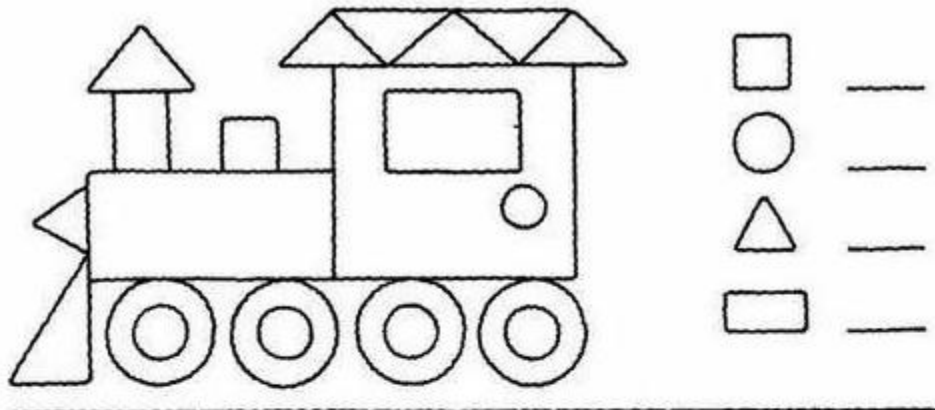
Busca y colorea las figuras que encuentres con los siguientes colores

- **Círculo:** Verde
- **Cuadrado:** Azul
- **Triángulo:** Rojo
- **Rectángulo:** Amarillo



Ficha N°19

Cuenta las figuras geométricas de cada imagen y escribe el número que corresponda.



Ficha N°20

Pide a un familiar que te lea, el siguiente texto. Luego dibuja o encierra según lo que indica el texto.

1. Hay dos niñas bailando, una con un vestido naranja y otra con un vestido azul.
2. Rodea la nube de la izquierda.
3. Hace mucho calor y en el cielo se ve un reluciente sol.
4. Al lado de la niña del vestido naranja hay un perro pequeño.

 @pedagogia_virginia



Ficha N°21

Pide a tu familia que te lea las siguientes preguntas y responde correctamente, según la imagen.

Responde correctamente a las preguntas en función del dibujo.



- ¿Qué instrumento toca la mujer? _____
- ¿Qué animal hay dibujado en la pizarra? _____
- ¿Cuántas estrellas hay pegadas en la pared? _____



- ¿Qué están comiendo los niños? _____
- ¿Cuántos perros hay en el parque? _____
- ¿En qué va montado el niño de la gorra? _____

Ficha N°22

Encierra la casilla que corresponde, según el número de objetos

1	2	3	2	3	1	2	1	3



Ficha N°23

Dibuja la cantidad de elementos, según el número que se indica

2

3

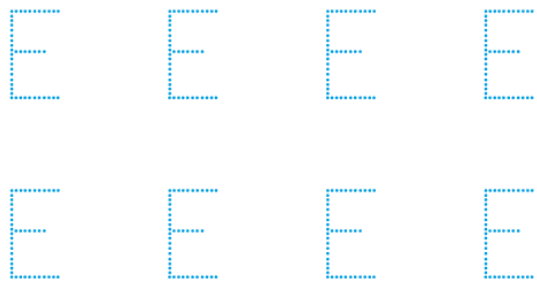
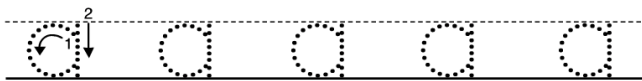
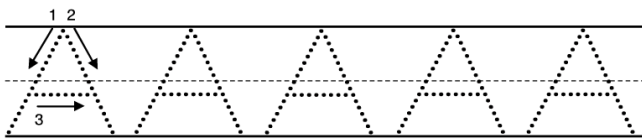
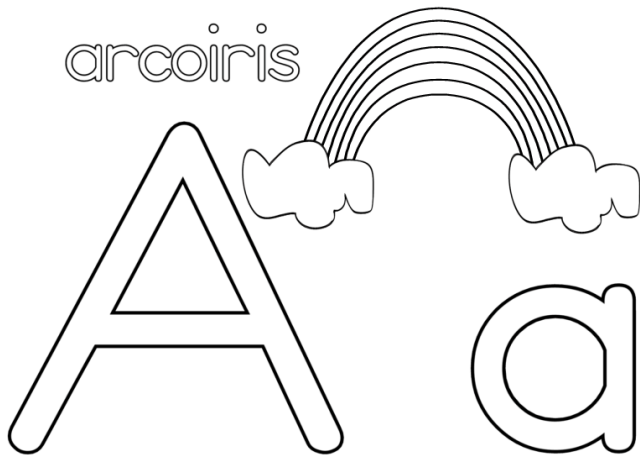
1

3

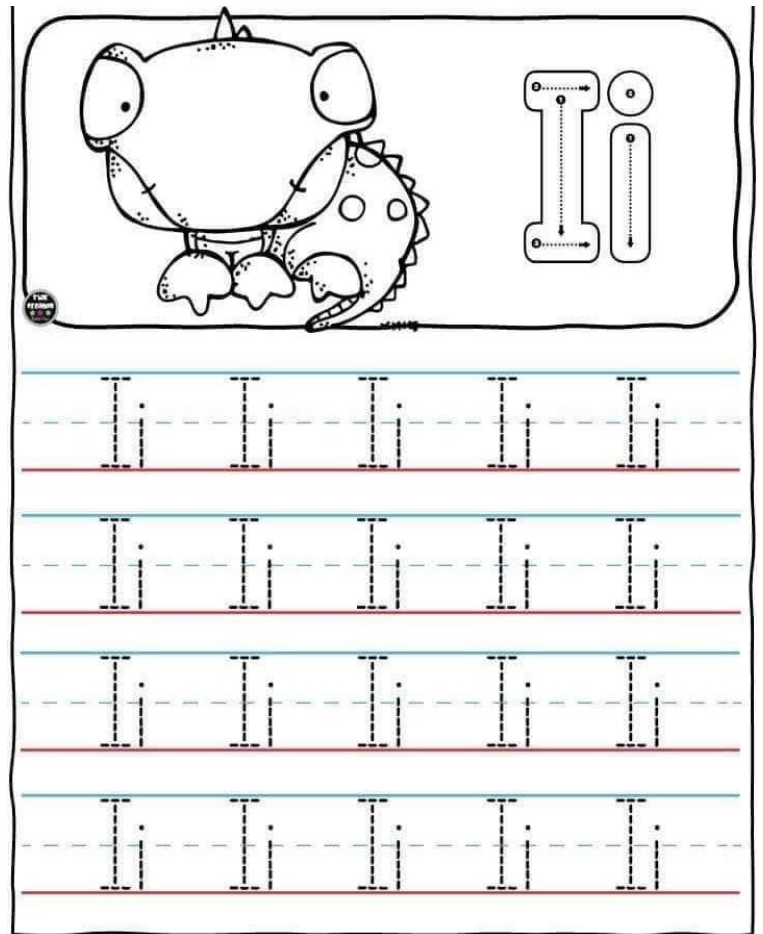
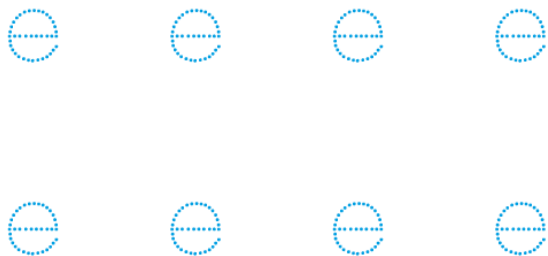
2

Ficha N° 24

Sigue las líneas punteadas y forma cada una de las vocales Aa - Ee- Ii

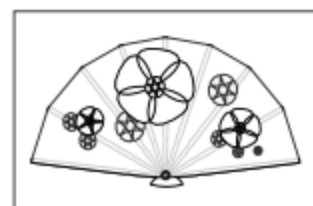
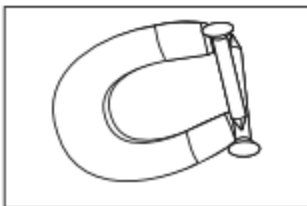
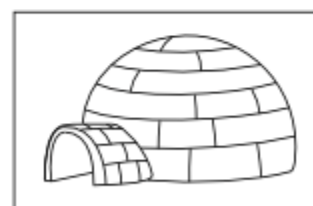
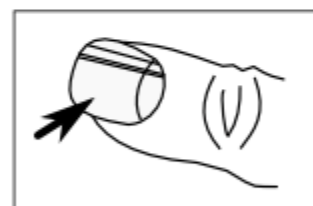
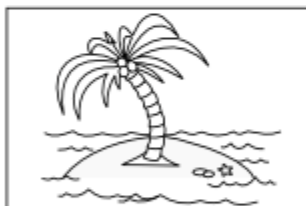
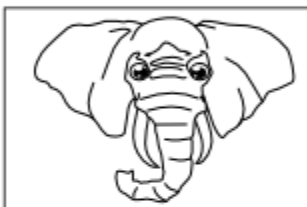
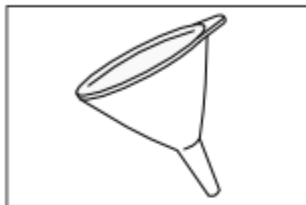


4. Repasa la vocal e en minúscula.



Ficha N°25

Recorta y pega las imágenes en una hoja. Luego escribe la vocal inicial debajo de cada una de ellas.



**UNIDAD TEMÁTICA: SOY UNA PERSONAL ESPECIAL**

Estimados apoderados en la presente unidad trabajaremos las siguientes temáticas.

Docente: Claudia Ormeño Troncoso

Segundo nivel de transición B

Fecha: Desde el 19/04 al 23/04 del año 2021

Comunicación Integral/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Lunes 19 de Abril	1.- Trabajar texto Trazos y letras páginas 12-63 2.- Desarrolla guía N°3 Convivencia Escolar
Interacción y comprensión del entorno	
Fechas	Actividades
Martes 20 de Abril	1.- Desarrolla fichas N°26 y N°27
Comunicación Integral/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Miércoles 21 de Abril	1.- Trabajar texto Trazos y letras páginas 13-61
Interacción y comprensión del entorno/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Jueves 22 de Abril	1.- Desarrolla fichas N°28 y N°29
Comunicación Integral/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Viernes 23 de Abril	1.- Trabajar texto Trazos y letras páginas 14-62

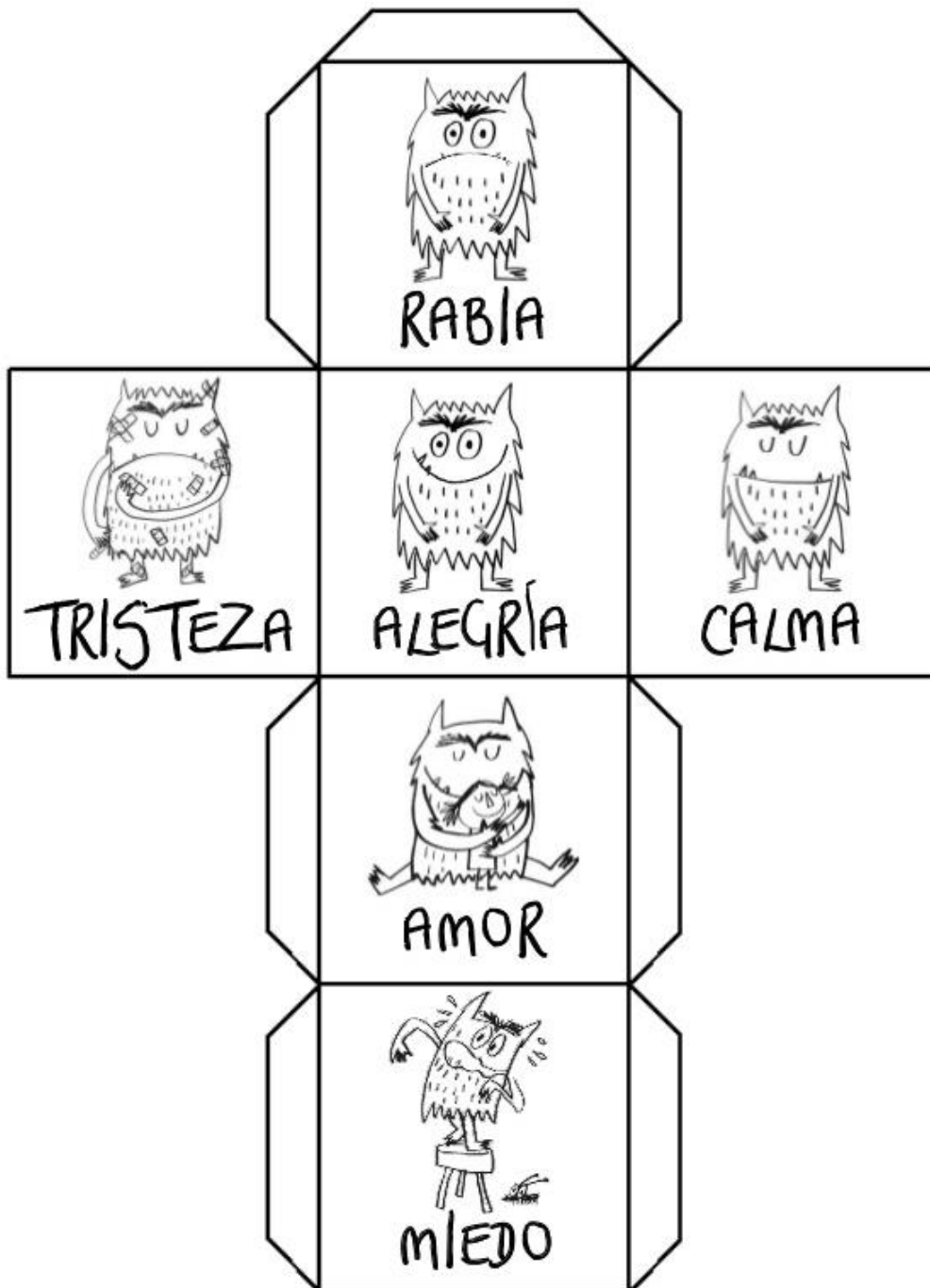
Guía N°3 Convivencia Escolar

Instrucciones:

Pida al niño o niña que pinte cada emoción. Juntos armen el dado.

¡Como jugar!

- ✓ Un jugador tira el dado.
- ✓ Sale una emoción. Debe contar en qué situación (en general, o del día o de la semana) se ha sentido así.
- ✓ Luego continúa otro jugador, hasta que todos tiren el dado. Si lo desean pueden repetir el juego tantas veces como quieran.



Ficha N°26

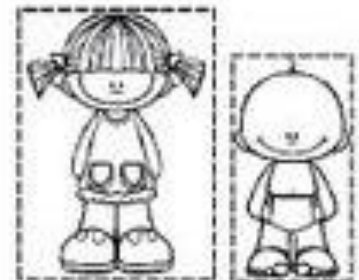
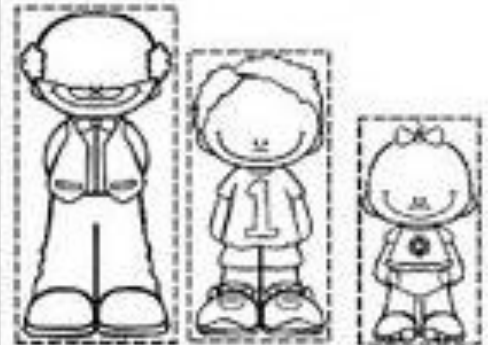
Recorta los miembros que conforman tu familia y pégalos en la casa



Mi familia

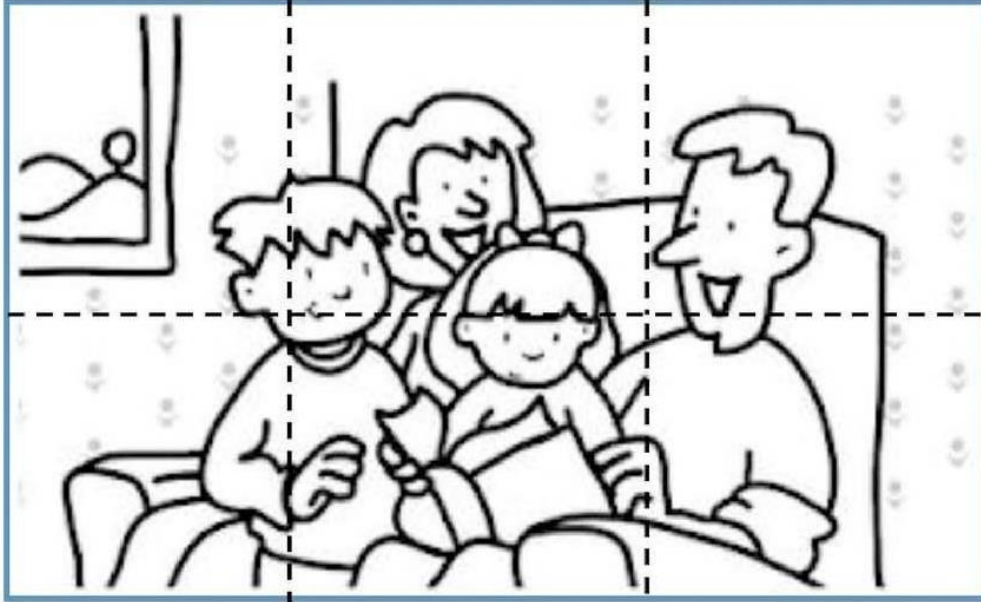
Nombre: _____

Recorta los miembros que conforman tu familia y pégalos en la casa

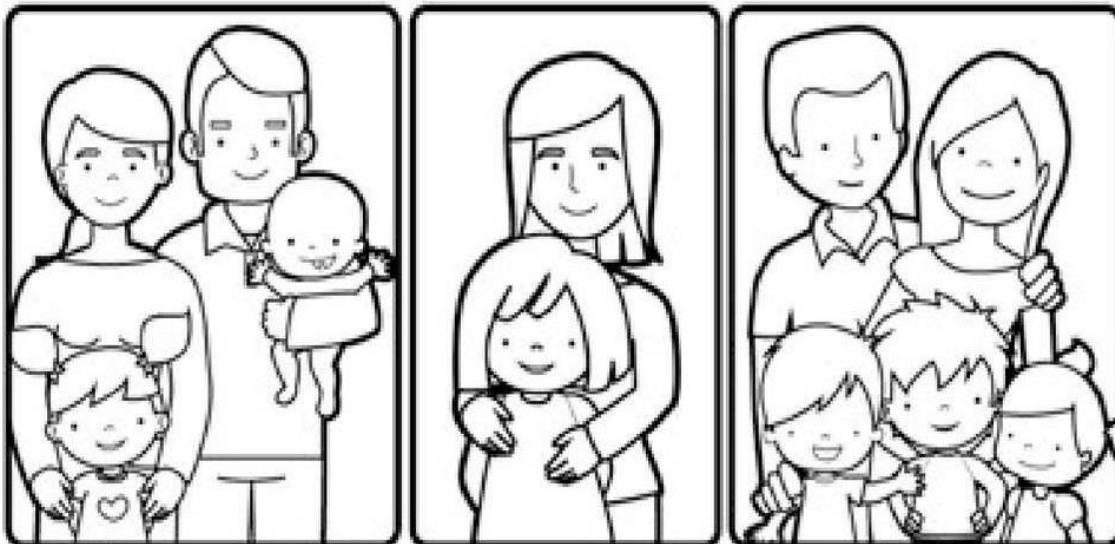


Ficha N°27

1. Colorea y recorta



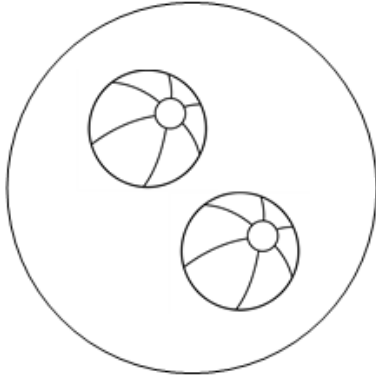
2. OBSERVA LAS IMÁGENES Y CUENTA EL NÚMERO DE MIEMBROS DE CADA FAMILIA. COLOREA LA FAMILIA QUE MÁS SE PAREZCA A LA TUYA.





Ficha N°28

Cuantifica los objetos, recorta los números y pega donde corresponde según la cantidad.



1

2

3

Ficha N°29

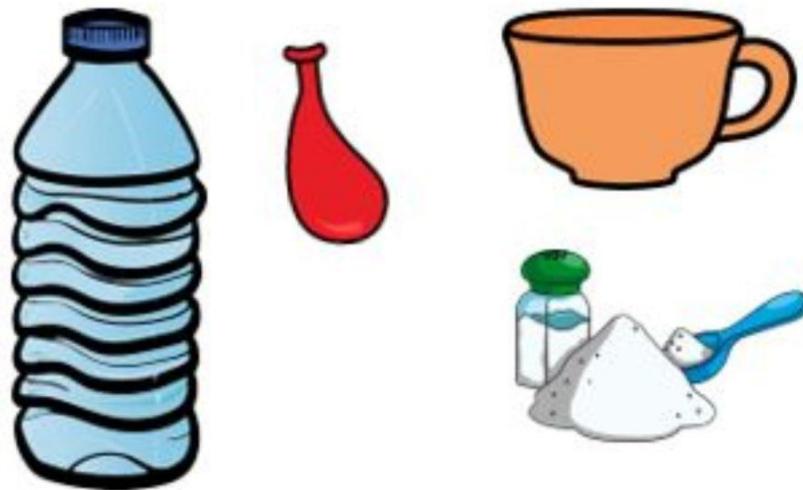
Te invito a realizar el siguiente experimento

Experimento 1

- 1 Botella de refresco de 600ml.
- 1 Cucharada de bicarbonato de sodio.
- 1 Globo
- 1 Taza de vinagre.

Colocar dentro del globo la cucharada de bicarbonato, a la botella colocarle el vinagre; colocar en la boca de la botella el globo; una vez listo pedirle al niño que levante el globo y deje caer el bicarbonato al vinagre.

Observar que ocurre. (El globo se infla)



**UNIDAD TEMÁTICA: ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES**

Estimados apoderados en la presente unidad trabajaremos las siguientes temáticas.

Docente: Claudia Ormeño Troncoso

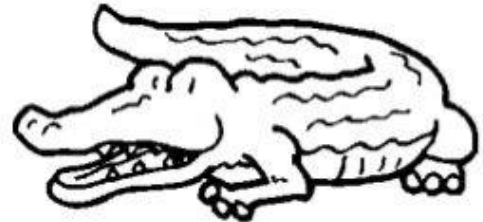
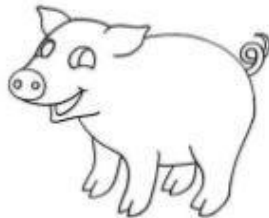
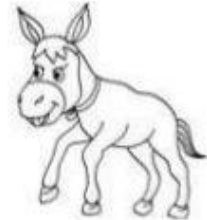
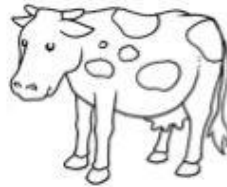
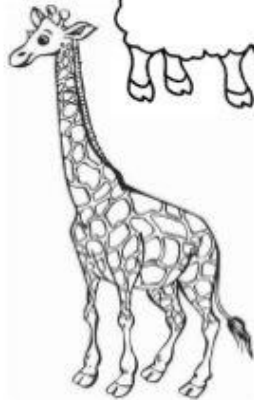
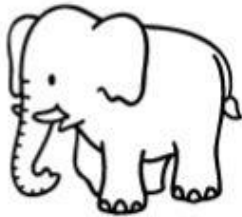
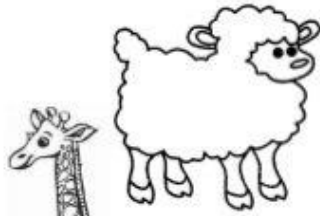
Segundo nivel de transición B

Fecha: Desde el 26/04 al 30/04 del año 2021

Comunicación Integral/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Lunes 26 de Abril	1.- Desarrolla ficha N° 30 y N° 31
Interacción y comprensión del entorno	
Fechas	Actividades
Martes 27 de Abril	1.- Desarrolla fichas N°32 y N°33
Comunicación Integral/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Miércoles 28 de Abril	1.- Desarrolla fichas N°34 y N° 35
Interacción y comprensión del entorno/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Jueves 29 de Abril	1.- Desarrolla fichas N°36 y N°37
Comunicación Integral/Desarrollo personal y social	
Fechas	Actividades
Viernes 30 de Abril	1.- Desarrolla fichas N° 38 y N° 39 2.- Desarrolla guía N° 4 Convivencia escolar

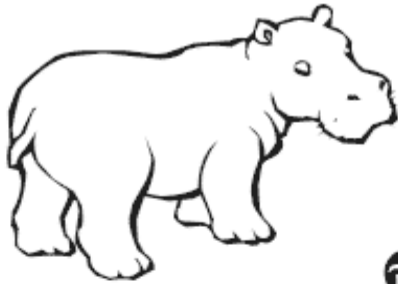
Ficha N° 30

Colorea los animales de la granja:



Ficha N° 31

Aprende los nombres de estos animales de la selva. Luego colorea los dibujos



Hipopótamo



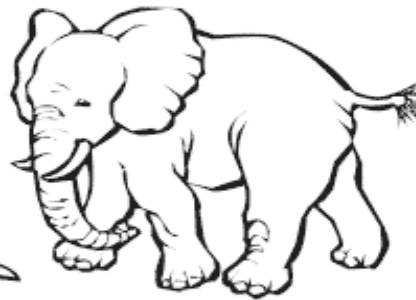
Tigre



Gorila



Canguro



Elefante



León



Camaleón



Mono



Flamenco

Ficha N° 32

Te invito que aprendas el siguiente poema alusivo al día del carabinero. Luego colorea la imagen.

Te dejo el link para que escuches la letra
<https://www.youtube.com/watch?v=JkBAOWdzwI>

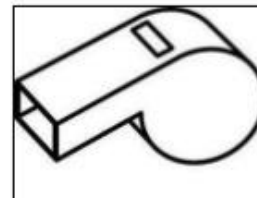
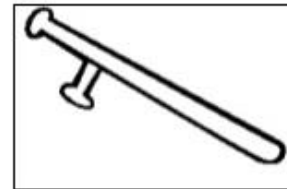
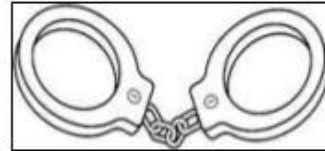


CARABINERO DE MI PATRIA

Carabinero de mi patria
Un amigo siempre fiel Resguarda
las calles de Chile
Para que se cumpla la ley.
Cuando acecha el peligro
Acude pronto al llamado,
Para prestarnos su ayuda ipor eso
gracias le damos!

Ficha N° 33

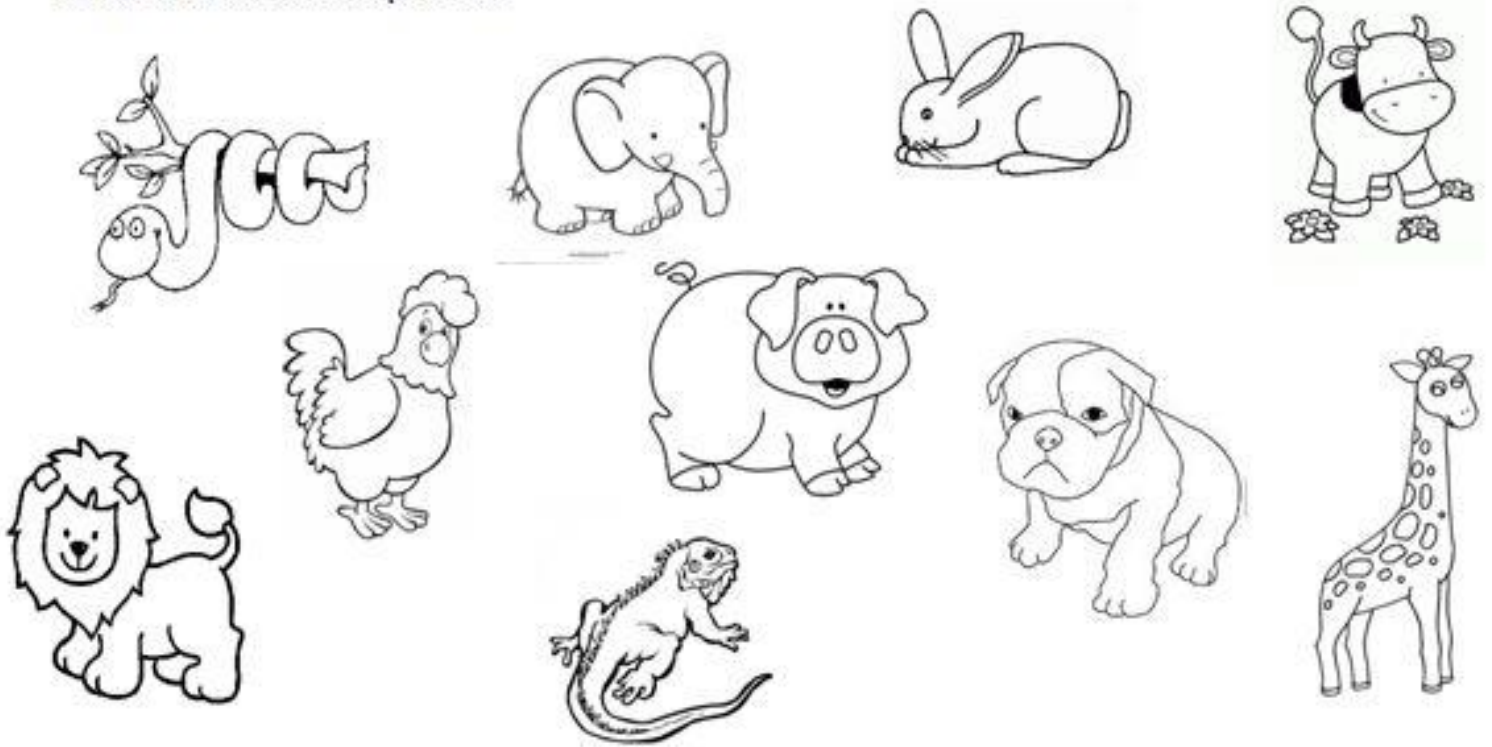
Pinta con témpera la imagen, luego marca con una (X) las herramientas que utiliza



Ficha N° 34

Animales domésticos y salvajes

Rodea de color rojo los animales domésticos y de color verde los animales salvajes, y coloréalos como tu quieras.



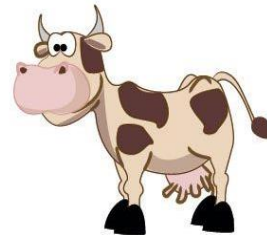
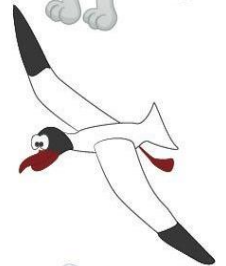
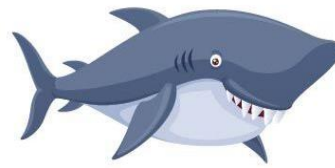
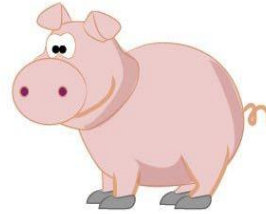


Ficha N°35

Recorta y pega los animales en los recuadros, según sean salvajes o domésticos

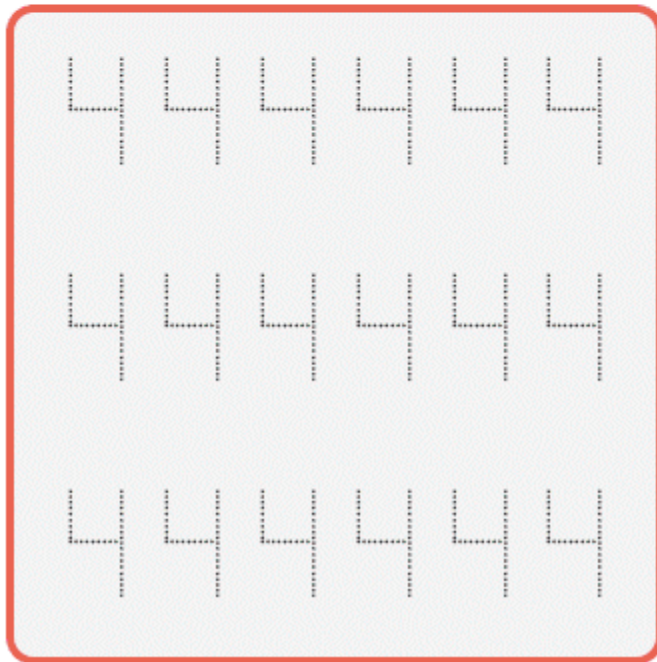
Salvajes

Domésticos



Ficha N° 36

Sigue las líneas punteadas y forma el número 4





Ficha N° 37

Une con una línea los conjuntos que tengan 4 elementos



4

cuatro

Ficha N° 38

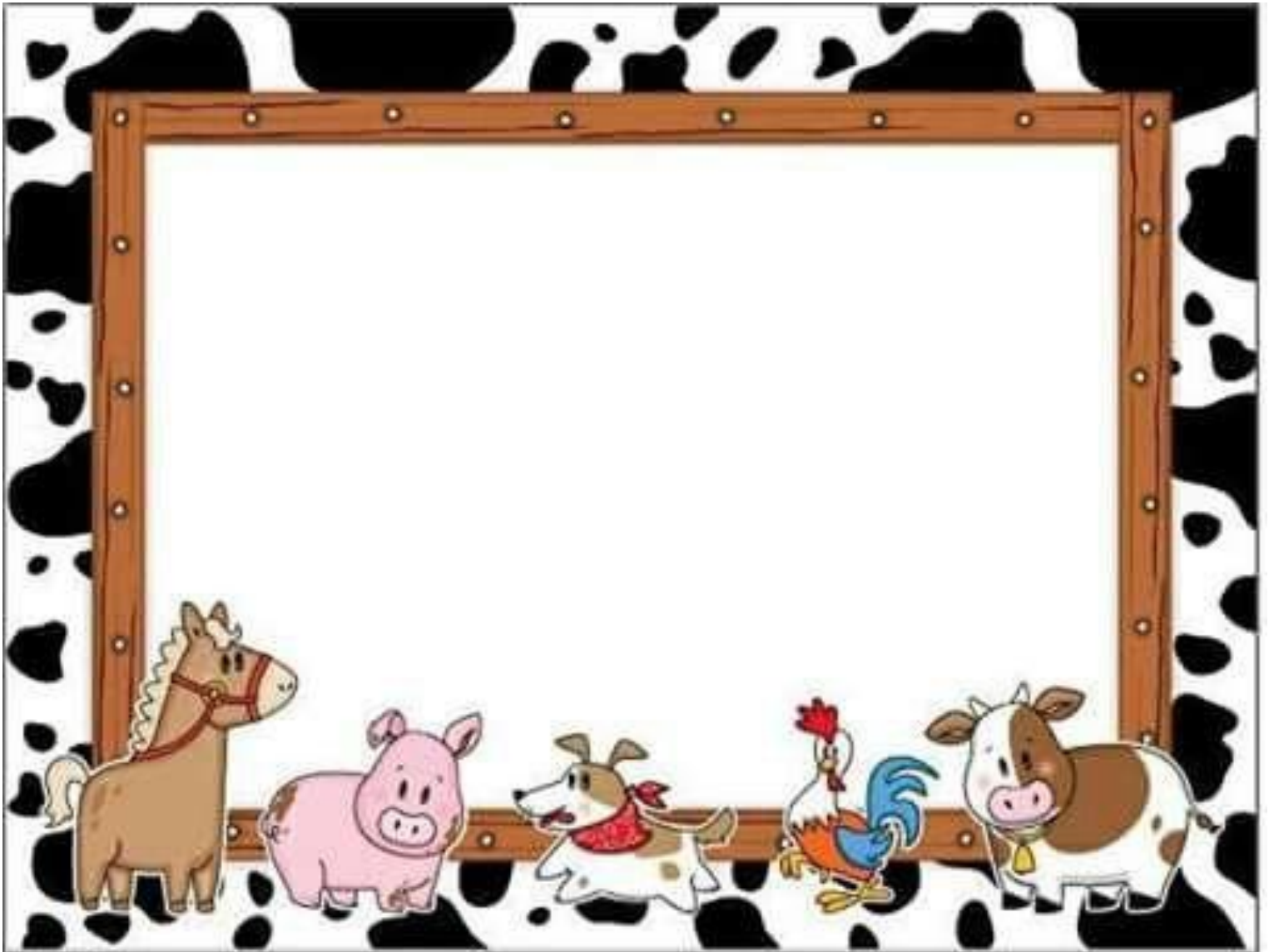
Busca en revistas animales domésticos y salvajes. Luego pégalos en el recuadro que corresponda

Animales Salvajes



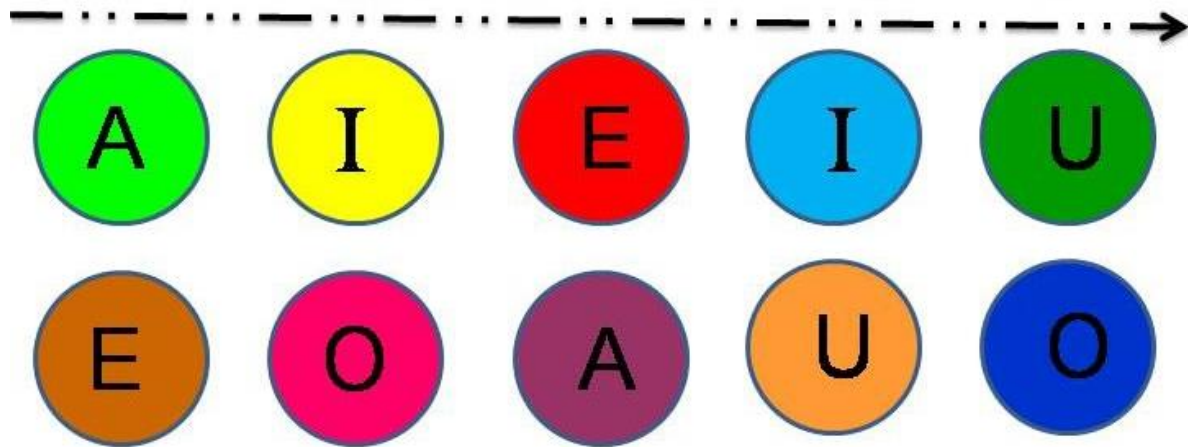
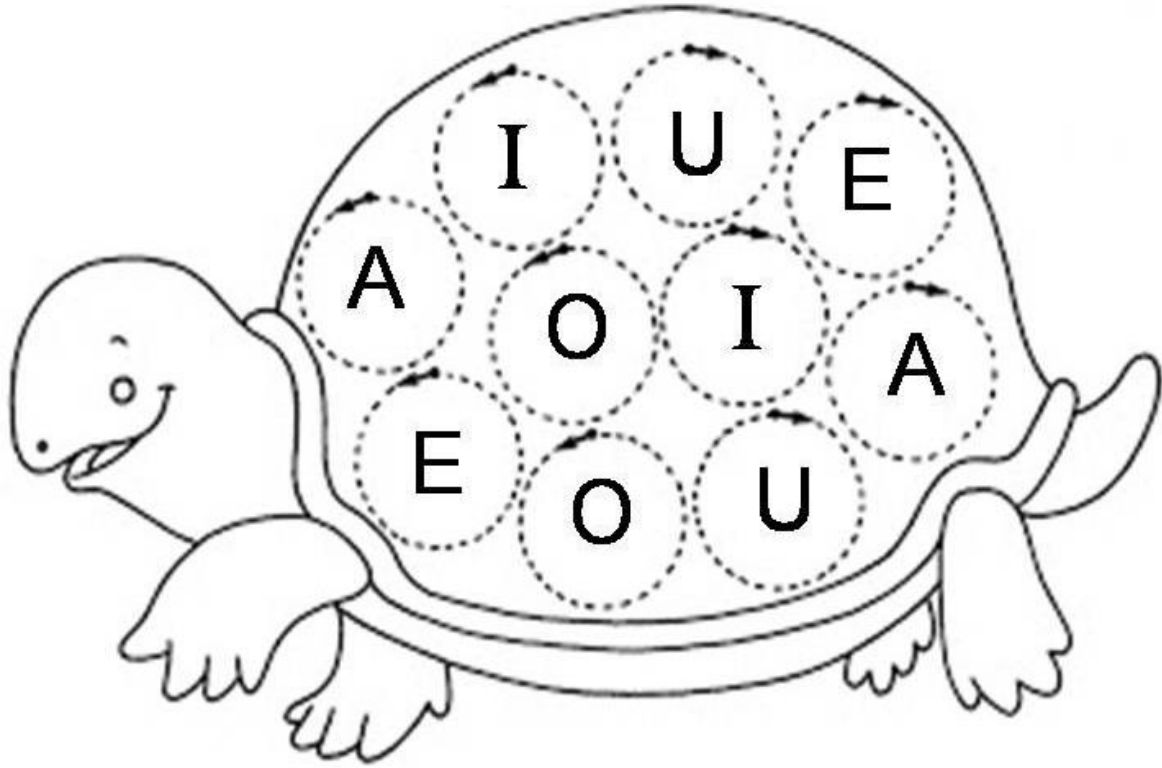


Animales Domésticos



Ficha N° 39

Recorta las vocales que se encuentran debajo de la tortuga y pégalas, según corresponda.



Guía N°4 Convivencia escolar

Instrucciones:

¡Pinta el monstruo de los colores!

Pinta las piezas del dibujo utilizando el color que indica cada número



