



Estimados apoderados les saludo cordialmente y les informo que el presente material permitirá mantener a nuestros estudiantes activos en sus aprendizajes durante este periodo. Solicito que el material presentado pueda ser trabajado por el alumno/a en conjunto con un adulto, siendo el niño/a protagonista de su trabajo, solo así se cumplirá el objetivo de aprendizaje. Les recuerdo respetar intereses del menor (si desea hacerlas y/o esté motivado), permitirle recreos o interrupción de la actividad si está distraído o cansado. **No es necesario** terminar todas las tareas, sin embargo, les invito a que intenten realizar el mayor número de actividades como sea posible o también que todos los días las trabajen ya que las fechas propuestas son de referencia.

Pido a usted trabajar solo las páginas asignadas del libro ya que al retornar a clases continuaremos el trabajo de este material.

Estaré atenta a responder cualquier duda o inquietud.

Esperando se encuentren bien junto a sus seres queridos, me despido cordialmente.



Un abrazo, Tía Claudia Ormeño T.
Monte Águila, 28 de Agosto 2020



UNIDAD TEMÁTICA: CONOCIENDO MI PAÍS, CHILE

Estimados apoderados en la presente unidad trabajaremos las siguientes temáticas.

Ámbito: Comunicación Integral - Interacción y Comprensión del entorno - Desarrollo personal y social.

Docente: Claudia Ormeño Troncoso

Primer nivel de transición B

Fecha: Desde el 31/08 al 04/09 del año 2020

Fechas	Actividades
Lunes 31 de Agosto	1.- Desarrolla ficha número 1
Martes 01 de Septiembre	1.- Trabajar cuaderno de actividades página 11 Instrucción: Pide a tu familia una fotografía de cuando eras bebé y pégala en el recuadro. Luego realiza un dibujo de cómo eres ahora. Para finalizar responde las siguientes preguntas: 1.- ¿A quién dibujaste? 2.- ¿Cómo es tu cuerpo? 3.- ¿Cómo eras antes? 4.- ¿Cómo eres ahora?
Convivencia Miércoles 02 de Septiembre	1.-Desarrollar guía convivencia escolar Actividad: "Técnica de la tortuga" Te invito a ingresar al siguiente link, para escuchar el cuento de la tortuga https://www.youtube.com/watch?v=riwGSIUKXR8
Jueves 03 de Septiembre	1.-Desarrollar guía convivencia escolar Actividad: "La botella de la calma"
Viernes 04 de Septiembre	1.-Desarrollar guía convivencia escolar Actividad: "El dado de las emociones"



Ficha 1:

Luego de leer con un adulto en casa la página 57 del Libro NT1 cuaderno de actividades, responde las siguientes preguntas.

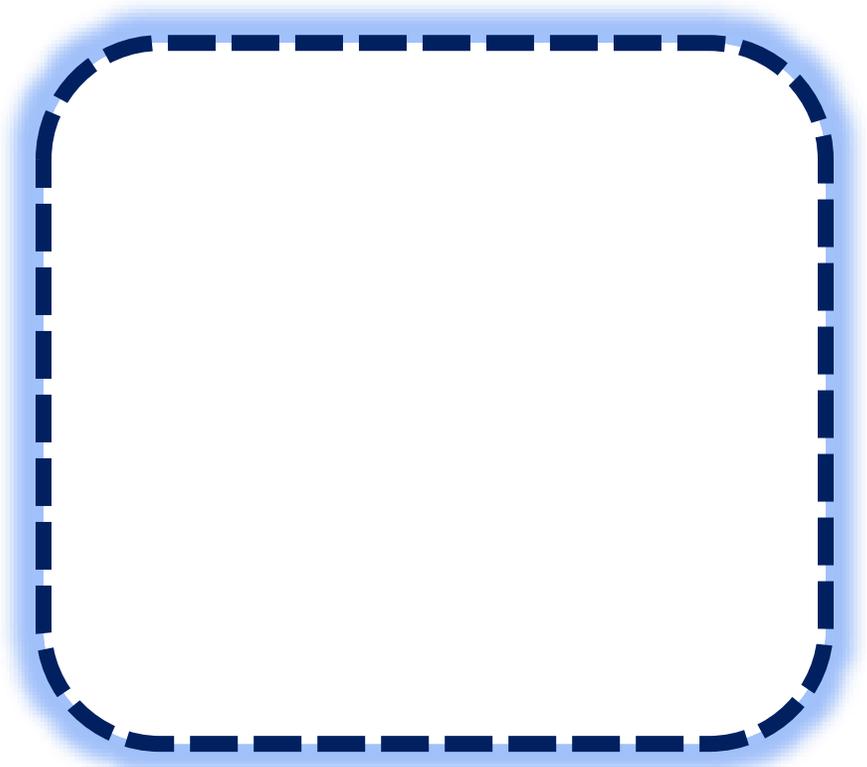
Comenta y responde

1.- ¿Qué le sucedió a Nahuel?

2.- En el final del cuento ¿qué fue lo que sucedió?

3.- Ahora te toca a ti relata con tus palabras lo leído, luego con tu familia crea un nuevo final.

5-Dibuja a Nahuel y colorea.





UNIDAD TEMÁTICA: CONOCIENDO MI PAÍS, CHILE

Estimados apoderados en la presente unidad trabajaremos las siguientes temáticas.

Ámbito: Comunicación Integral

Docente: Claudia Ormeño Troncoso

Primer nivel de transición B

Fecha: Desde el 07/09 al 11/09 del año 2020

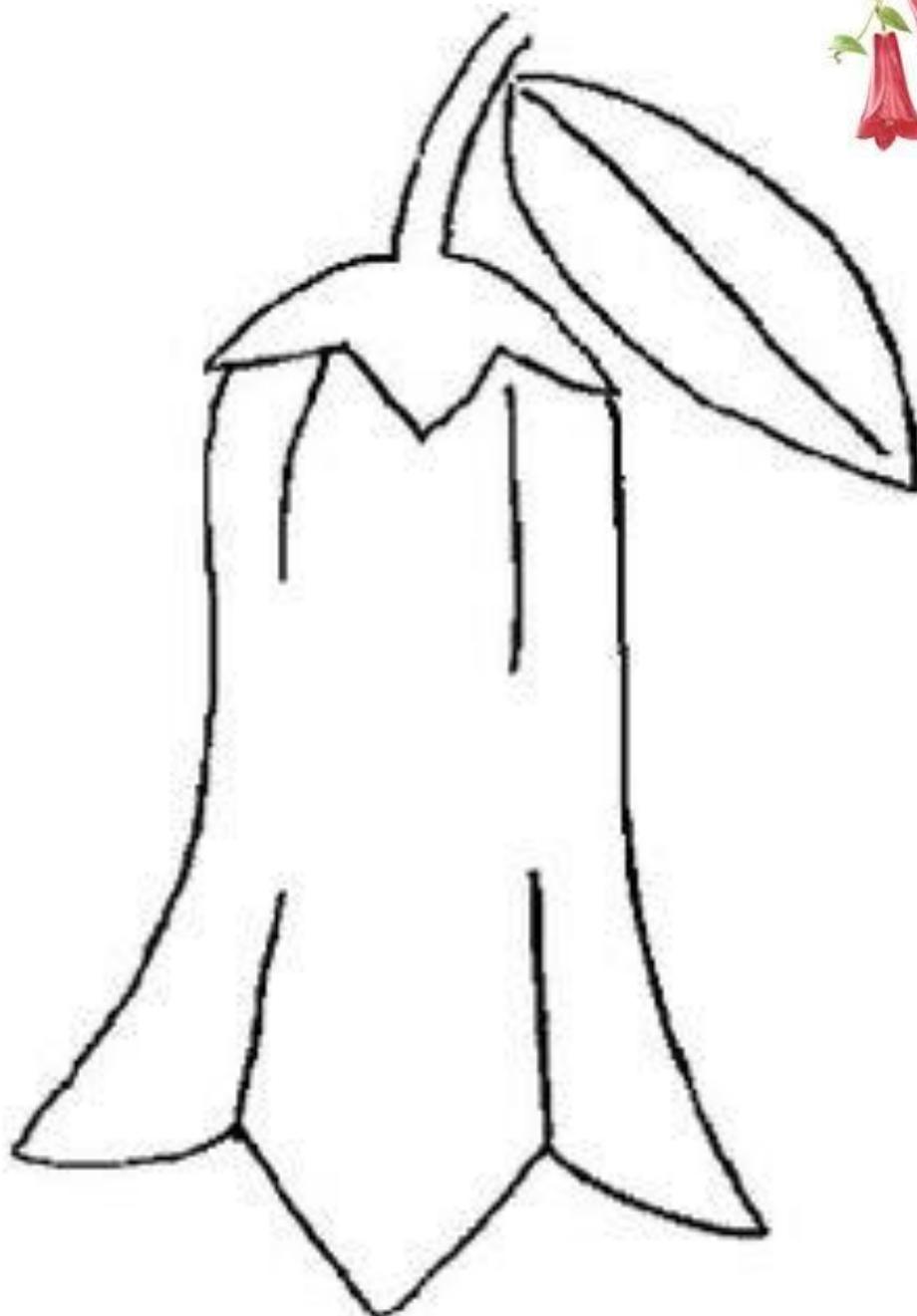
Fechas	Actividades
Lunes 07 de Septiembre	<p>1.- Te invito a ingresar al siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=7z0MAd-AFLM. Luego comenta y responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- ¿Qué es una leyenda?2.- ¿Cuál es la flor nacional de Chile?3.- ¿A qué país corresponde el copihue?3.- ¿De qué color es el copihue?4.- ¿Cuál es el final de la leyenda? <p>2.- Desarrolla ficha número 2</p>
Martes 08 de Septiembre	<p>1.- Te invito a ingresar al siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=70lx-1ZK5x8 Luego comenta y responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los colores de nuestra bandera?</p> <p>¿Cuántas estrellas tiene nuestra bandera Chilena?</p> <p>¿Qué representan los colores de la bandera Chilena?</p> <p>2.- Desarrolla ficha número 3</p>



Miércoles 09 de Septiembre	1.- Te invito a ingresar al siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=0aAEVC3BPis Luego comenta y responde las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el video? ¿Qué representa cada símbolo? ¿Qué animales podemos encontrar en el video? 2.- Desarrolla ficha número 4
Jueves 10 de Septiembre	1.- Desarrolla ficha número 5
Viernes 11 de Septiembre	1.- Desarrolla ficha número 6

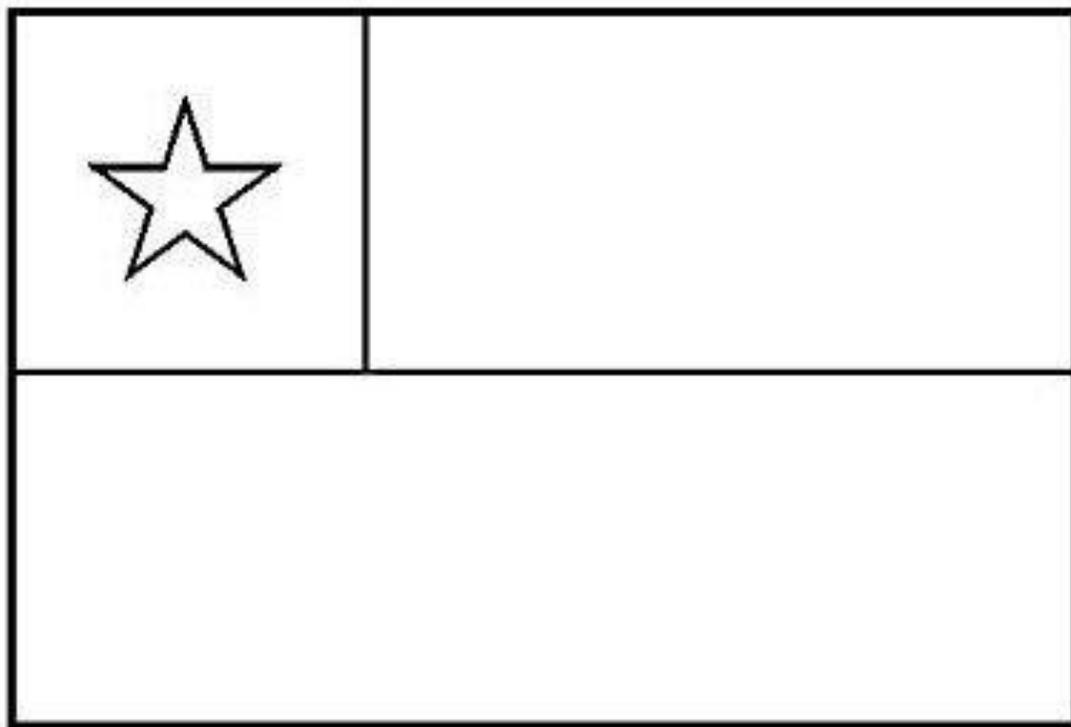


Ficha 2: Rellena con material a elección el copihue





Ficha 3: Rellena con material a elección la bandera Chilena



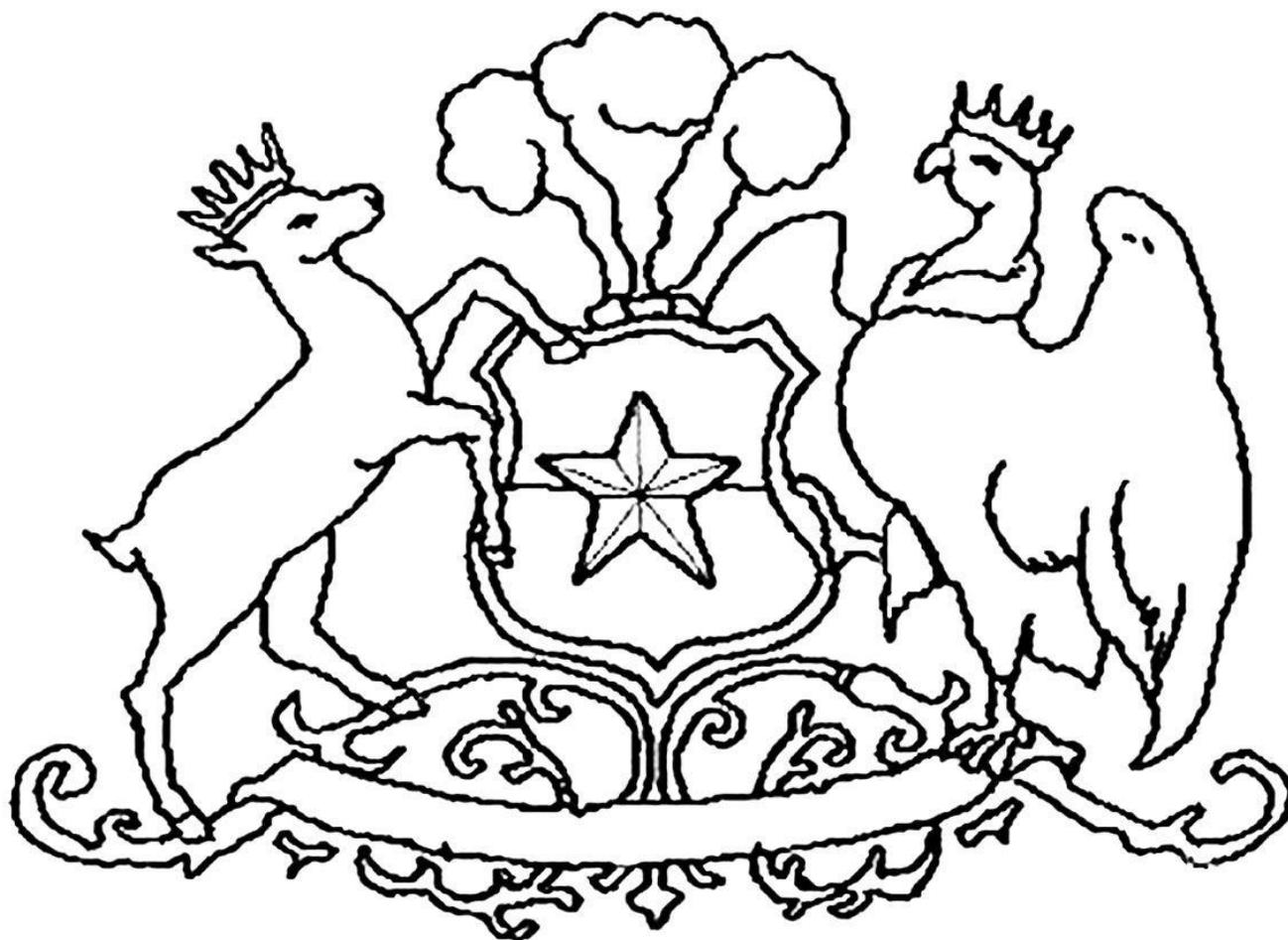
CHILE

guiainfantil.com



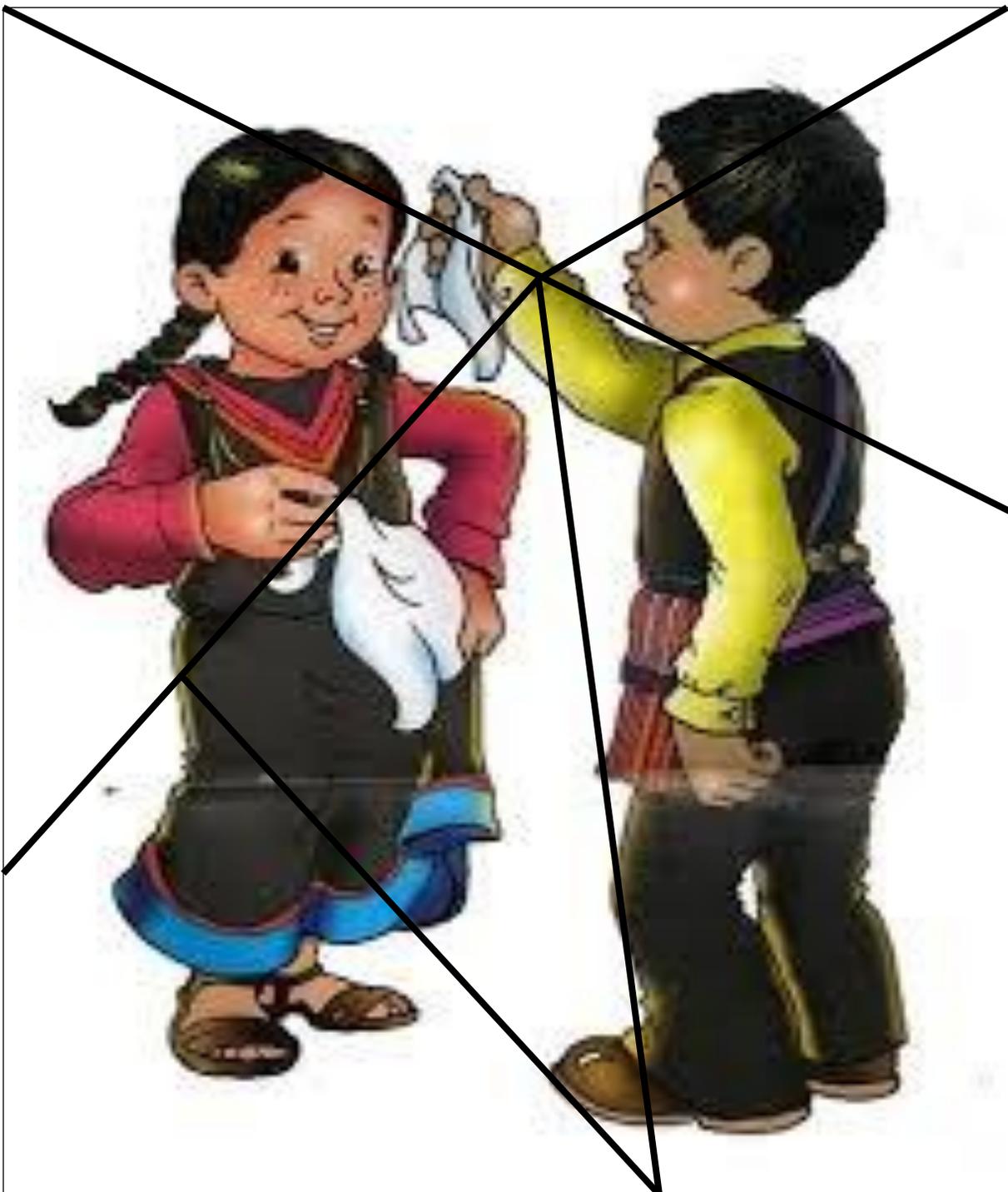
Ficha 4: Colorea el escudo nacional de Chile

escudo





Ficha 5: Pega en un cartón la imagen de la pareja de huasos, luego Recórtala con ayuda de un adulto y **listo** a jugar con tu nuevo rompecabezas.





Ficha 6: Colorea la imagen del Trompo siguiendo el modelo (conversa con un adulto sobre este juego tradicional chileno)





UNIDAD TEMÁTICA: LA PRIMAVERA Y SUS BICHITOS

Estimados apoderados en la presente unidad trabajaremos las siguientes temáticas.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Docente: Claudia Ormeño Troncoso

Primer Nivel de Transición B

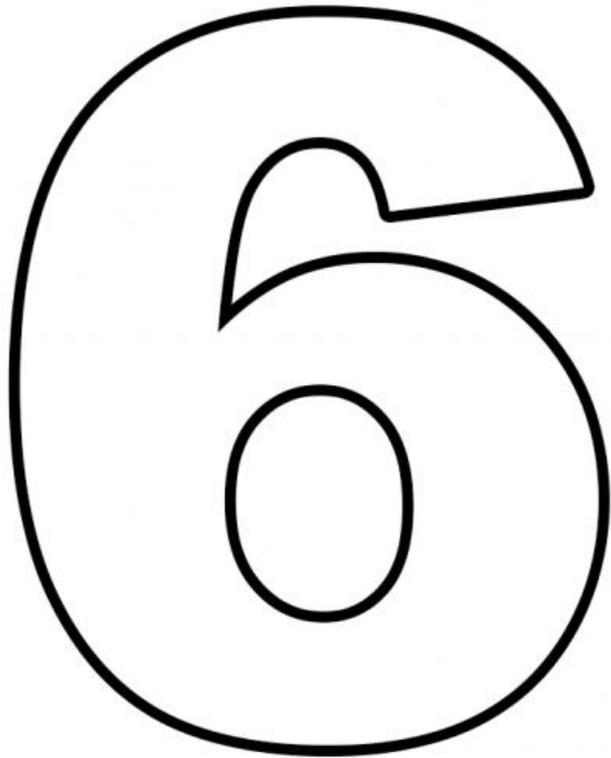
Fecha: Desde el 21/09 al 25/09 del año 2020

Fechas	Actividades
Lunes 21 de Septiembre	1.- Trabajar cuaderno de actividades página 33 Instrucción: Sigue las líneas punteadas para formar el número 1. Luego responde la siguiente pregunta: 1.- ¿Cuántos pájaros hay?
Martes 22 de Septiembre	1.- Trabajar cuaderno de actividades página 37 Instrucción: Observa la lámina y responde lo siguiente: 1.- ¿Qué crees que están mirando el niño y su papá? 2.- ¿Qué elementos podrías contar? 3.- ¿Cuántas estrellas hay? Para finalizar sigue las líneas punteadas y forma el número 2
Miércoles 23 de Septiembre	1.- Desarrolla ficha número 7
Jueves 24 de Septiembre	1.- Desarrolla ficha número 8
Viernes 25 de Septiembre	1.- Desarrolla ficha número 9

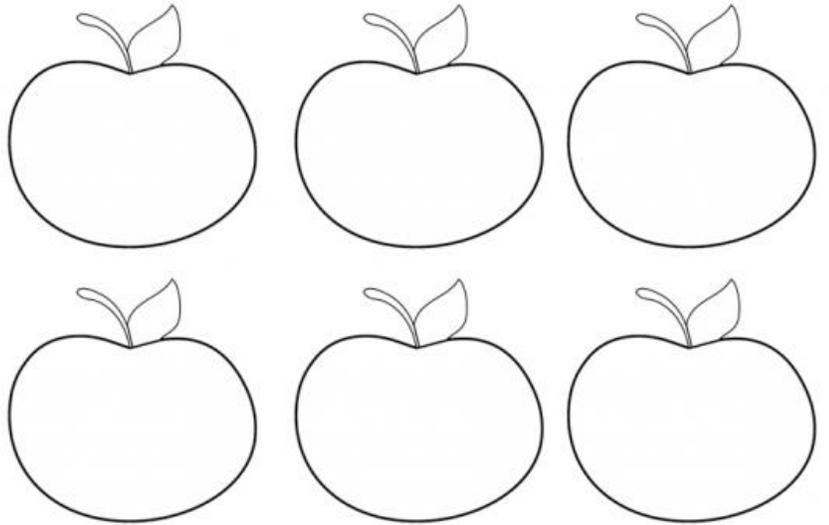


Ficha 7: Identificar número 6

Rellena con material a elección el número 6, luego colorea las manzanas



seis

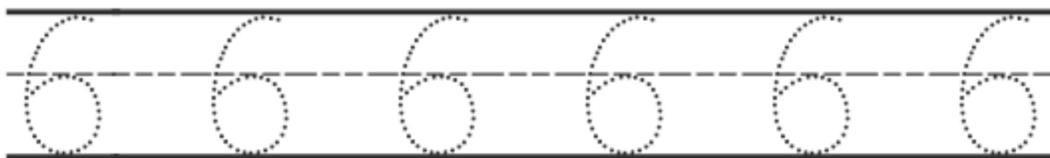
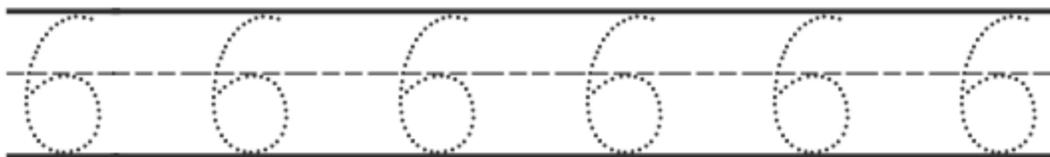




Ficha 8: Colorea el número 7. Sigue las líneas punteadas



seis





Ficha 9: Une con una línea al número los cuadros que tengan seis elementos



6

seis



UNIDAD TEMÁTICA: LA PRIMAVERA Y SUS BICHITOS

Estimados apoderados en la presente unidad trabajaremos las siguientes temáticas.

Ámbito: Comunicación Integral - Interacción y Comprensión del entorno - Desarrollo personal y social.

Docente: Claudia Ormeño Troncoso

Primer nivel de transición B

Fecha: Desde el 28/09 al 02/10 del año 2020

Fechas	Actividades
Lunes 28 de Septiembre	1.- Trabajar cuaderno de actividades página 28 Instrucción: Pide a tu familia que lea el siguiente texto. Luego responde las siguientes preguntas: 1.- ¿De qué se trataba el texto? 2.- ¿Cuál era el título? 3.- ¿Qué personajes encontraste? 4.- ¿Qué tipo de aves aparecían en el texto? 5.- ¿Dónde estaban los colibríes? 6.- ¿Por qué les gusta el almíbar? 7.- ¿Qué hicieron los niños? 8.- ¿Cuál era el final del cuento?
Martes 29 de Septiembre	1.- 1.- Trabajar cuaderno de actividades página 49 Instrucción: Observa la lámina y responde las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué forma tiene la letra A? 2.- ¿A qué se parece la letra A? 3.- ¿Qué palabras tiene la vocal A? Para finalizar traza la letra A, para completar la que aparece en la página. Luego encierra las letras A que están escritas en cada una de las palabras (frutilla, mariposa, arcoíris)



Actividades Complementarias	Opcionales de realizar
Miércoles 30 de Septiembre	1.- Desarrolla ficha número 10 y 11
Jueves 01 de Octubre	1.- Desarrolla ficha número 12
Viernes 02 de Octubre	1.- Desarrolla ficha número 13

Ámbito: Desarrollo Personal y Social	
Fechas	Actividades
Miércoles 30 de septiembre al viernes 02 de octubre	Convivencia Trabajo Socio-emocional Valor: "La Felicidad"



Ficha 10: Identifica el numero 7

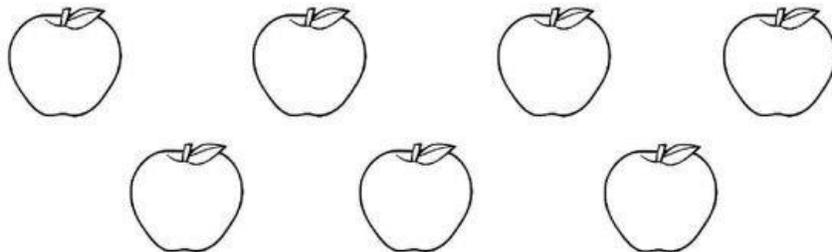
Recorta y pega 7 manzanas en el árbol

Nombre:

siete

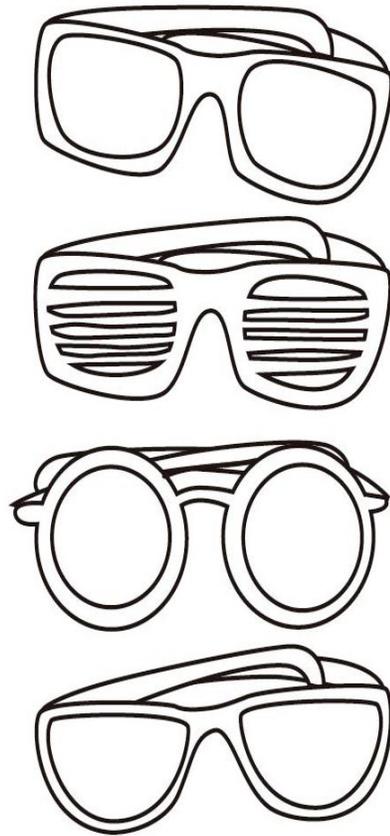
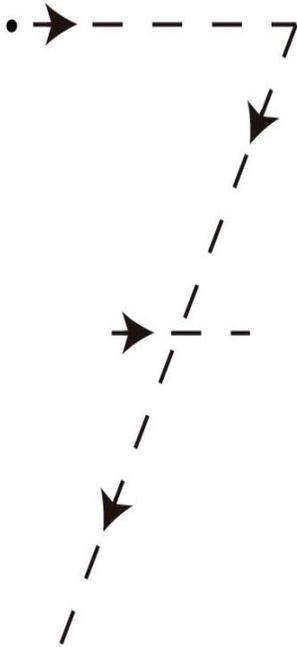
Pega 7 manzanas en el árbol.

DIANA CALZADILLAS



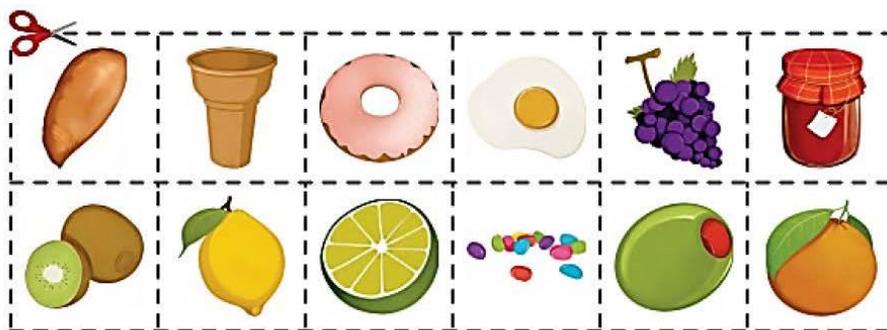


Ficha 11: Repasa y escribe los número 7. Luego colorea 7 gafas de sol





Ficha 12: Cuenta, recorta y pega la cantidad de imágenes que se pide en el plato





Ficha 13:

Realiza los siguientes ejercicios luego envía fotografías de cada uno de ellos.

ENCESTAR LA PELOTA: Encesta 5 veces la pelota en una caja o cajón de tomates que se encuentre a una distancia de tres pasos.



LANZAR LA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN: Lanza 3 veces la pelota con las dos manos en una dirección pre establecida.



BOTEAR EL BALÓN CON LAS DOS MANOS: Botea 3 veces la pelota con tus dos manos en un mismo lugar. Luego toma un descanso y vuelve a repetir el ejercicio.



Tercer set de Convivencia.

Fecha de ejecución: 02 al 04 de septiembre

¿Qué es el autocontrol?

El **autocontrol** es la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional. Una persona con **autocontrol** puede manejar sus emociones y regular su comportamiento.

Actividad 1. Actividad guiada para padres.**“Técnica de la tortuga”** Actividad de Autocontrol**Objetivo:** ser capaces de controlar el comportamiento derivado de una emoción

1. Escucha con tu hijo o hija el cuento de la tortuga, que te enviaremos o si gustas puedes buscarlo en este link. <https://www.youtube.com/watch?v=riwGSIUkXR8>
2. Lego conversen sobre la importancia de controlar nuestros impulsos cuando tenemos mucha rabia,
3. Juegue a ser una tortuga y practiquen esta técnica que consiste en 4 pasos.

Técnica de la Tortuga

**Reconoce tus emociones**

¡Alerta! Hay una sensación que me está invadiendo. ¿Será enfado? ¿Ira? ¿Miedo?

Piensa y para

Si respondo ahora mismo probablemente me traiga problemas, pero tengo una herramienta útil. ¡TORTUGA!

**Entra en tu caparazón y respira**

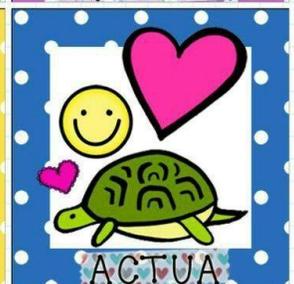
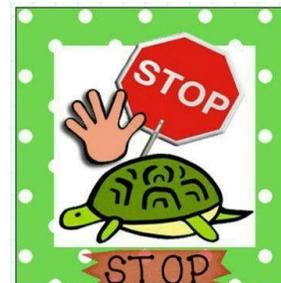
Entraré en mi caparazón, voy a respirar y a relajarme como me han enseñado. 1... 2... 3...

Piensa en una solución

Bien, ahora estoy más tranquilo y puedo pensar con claridad. ¡Ya tengo la solución!



El principal objetivo de esta técnica es trabajar la impulsividad y el autocontrol en los niños y niñas. Es muy utilizada para ayudarlos a controlar la impulsividad. se pretende que el niño o niña imite la posición de la tortuga y se repliegue dentro de un caparazón imaginario, ante una situación en la que no pueda controlar sus impulsos y emociones.



Actividad 2.

“La botella de la calma” Actividad de Autocontrol

Objetivo. Controlar la ansiedad e irritabilidad de los niños o niñas frente a situaciones de desborde emocional.

Si el niño se siente ansioso, irritable, frustrado o enojado, el movimiento casi hipnótico de los objetos que se encuentran en el interior de las botellas le ayudará a calmarse, apartando de su mente los pensamientos que lo perturban.

HACER UNA BOTELLA DE LA CALMA



MATERIALES:

- Una botella de plástico
- Brillantina, pelotitas de plástico, bolitas de fieltro, botones de colores, etc. (o los que tengas en casa)
- Puede usar glicerina para que los objetos floten (si es que tuviera).
- Finalmente, mezclar todo.
- Finalmente debes pegar la tapa con silicona para que no se pueda abrir.

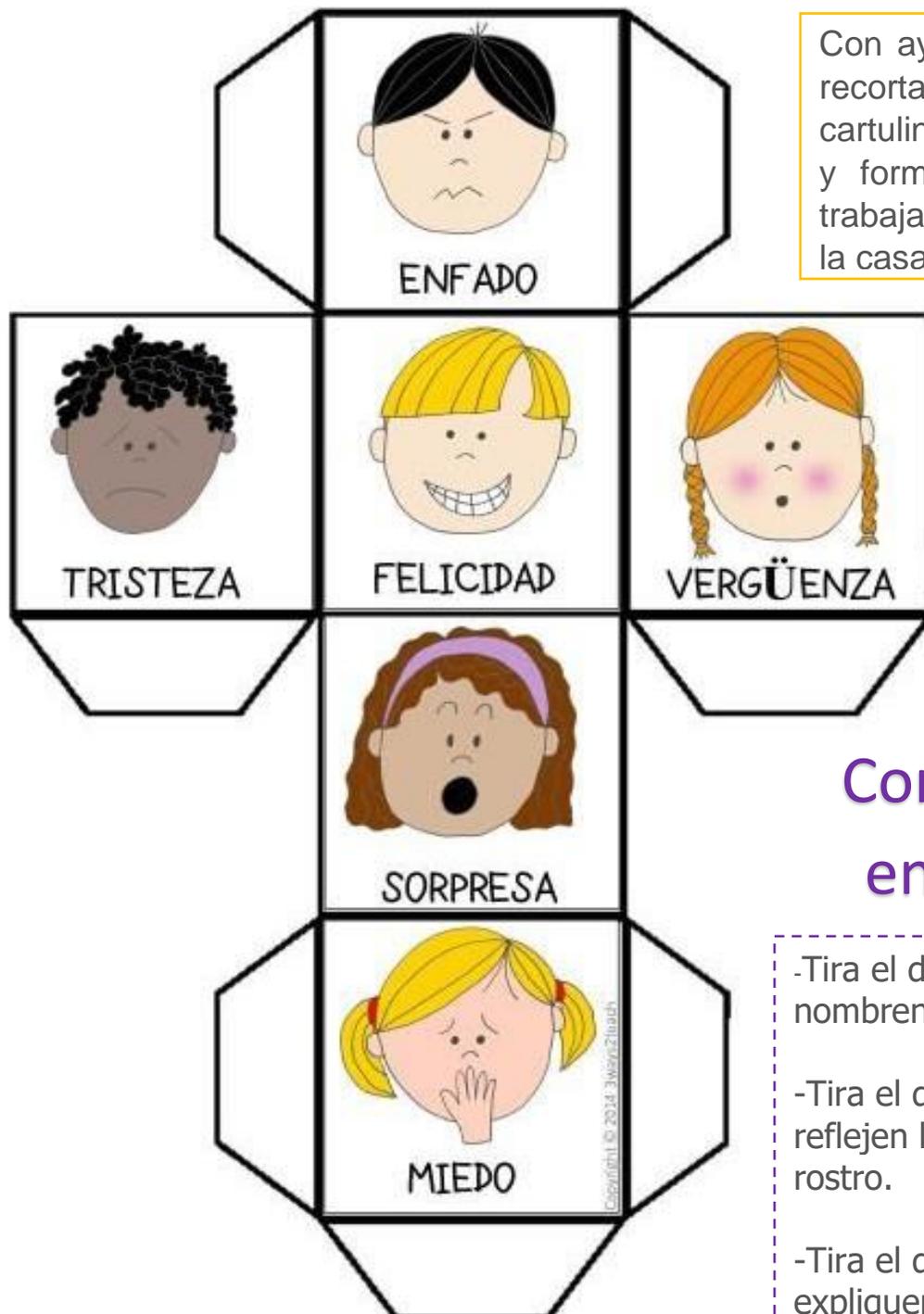
Envíanos fotografías o videos con tu botella de la calma



Actividad 3.

“El dado de las emociones” Actividad de Autoconocimiento

Objetivo: Con esta actividad puedes Identificar, nombrar, expresar emociones y mucho más



Con ayuda de un adulto: recortar, pegar en una cartulina o cartón blando y formar un dado para trabajar las emociones en la casa-

Como jugar en familia

- Tira el dado y juega a que nombren la emoción.
- Tira el dado y juega a que reflejen la imagen en su rostro.
- Tira el dado y pide que expliquen un evento donde se hayan sentido así.



Cuarto set de Convivencia.

Fecha de ejecución: 30 /08 al 02/10

La **felicidad** es un valor, un estado de bienestar que los padres deben enseñar y ejercitar en sus hijos desde la más temprana edad. Es importante que los padres eduquen a sus hijos **para** que se sientan y sean **felices**.

Actividad 1. Actividad guiada por los padres.

Actividad para reconocerse como únicos y especiales

Objetivo: Reforzar el concepto que los niños tienen de ellos mismos, y con ello su autoestima y felicidad.

Materiales: 1 caja de zapatos o la que tenga en casa.
1 Espejo mediano.

Juego: **Caja del tesoro oculto**

Este juego se debe realizar con un grupo de 2 o más personas. Se trata de una dinámica que permitirá que los participantes y en especial los niños descubran lo únicos y especiales que son.

Desarrollo: Dentro de una caja esconderemos un espejo. A los participantes les explicaremos que dentro hay un tesoro único en el mundo, algo especial, maravilloso e irrepetible.

Se le pedirá de uno en uno, abrir la caja, los dejaremos sorprender por lo que hay en su interior, ¡un espejo! Es importante que no digan nada sobre lo que han visto en la caja, de forma que todos los participantes se sorprenderán al abrirla.

Cuando todos hayan abierto el tesoro pediremos que digan en voz alta qué es lo que han visto. A partir de ahí, aprovechar para preguntarles qué creen ellos que les hace únicos y maravillosos (guiarlos en sus respuestas). Luego decirles lo tanto que los aman y los especiales que son en sus vidas.

Actividad 2. actividad guiada por los padres

Expresión Artística Actividades: verbalización y dibujo libre

Objetivo: Expresar lo que le produce felicidad y dibujarlo en forma libre con técnica a elección.

Para la realización de esta actividad se necesita el apoyo de un adulto y un lápiz para registrar lo que comenta el niño/a y dibujar lo que más le gusta.
Materiales libres.

A. Pedir al niño/a que le cuente que le gusta más hacer y con quién. O mostrarle diferentes actividades que le produzcan alegría y que elija tres o cuatro. (Registrarla en el recuadro)

1.	2.
3.	4.

B. Dibuja, con ayuda de un adulto, la actividad que te hace más feliz. Puedes utilizar diferentes materiales.



Actividad 3. actividad guiada por los padres

“La máquina de hacer sonrisas”

Objetivo: Promover la alegría del o la menor, a través del disfrute de actividades cotidianas que le producen felicidad.

Materiales reciclados: Solo necesitas una caja, cartulina y algo para escribir.

Jugar a 'La máquina de hacer sonrisas'

Se trata de **un juego muy sencillo** que puedes improvisar en casa en cualquier momento. Invita a tu hijo/a que te diga que son todas las cosas que les hace sonreír y ser feliz, luego el adulto las comenta junto con el niño/a y las escribe en un papel, junto las van guardando en una caja. Así, el día que el niño/a esté triste, ¡puede tomar uno de esos papeles y el adulto se los lee y conversa sobre las cosas lindas que le han gustado hacer! Ya verás cómo, rápidamente, en su cara se dibuja una sonrisa.

Nota: Para la realización de esta actividad ocupa un papel aparte y luego mándanos una foto al WhatsApp de tu grupo curso.

!!! Un niño o niña feliz se logra con el aprecio de las pequeñas cosas, con la gratitud, con la bondad, con el respeto, con la creatividad, con el compartir, con ser escuchado... y especialmente que se sienta amado/a y valioso/a!!!



