



<b>Curso: 7° básico</b>	<b>Fecha de trabajo: 10-14 de agosto.</b>
<b>Nombre del docente: Egon Baeza Baeza.</b> +56989762090. <a href="mailto:egon.baeza.mac@gmail.com">egon.baeza.mac@gmail.com</a> <a href="https://www.facebook.com/profeegon">https://www.facebook.com/profeegon</a>	<b>Nombre del docente PIE: Camila Muñoz García.</b> +56963957796 <a href="mailto:camila.muñoz.mac@gmail.com">camila.muñoz.mac@gmail.com</a>
<b>Objetivo: Corroborar aprendizajes adquiridos de la lectura comprensiva de novela del plan lector.</b>	

Control de Lectura.

Libro Rebelión en la granja. Autor: George Orwell.

Nombre: \_\_\_\_\_ Nota:

Puntaje total: 43 ptos. Puntaje obtenido: \_\_\_\_\_

I. Selección múltiple. Lee con atención y responde las preguntas marcando solo la casilla con la respuesta correcta. (1 pto. cada una)

- ¿Cómo se llamaba la granja antiguamente?
  - Manor.
  - Minor.
  - Animal.
  - Jones.
- ¿Qué ideas tenía el cerdo Mayor para los habitantes de la granja?
  - Que todos trabajaran duramente para obtener su alimento.
  - Matar al granjero Jones.
  - Que todos en la granja fueran iguales.
  - Convertirse en Jefe supremo de la granja.
- ¿Qué características psicológicas tiene Napoleón?
  - Era de Raza Berkshire.
  - Tenía un aspecto feroz.
  - Astuto e inteligente, se salía con la suya, ambicioso de poder.
  - Era algo lerdo y poco inteligente.
- Los mandamientos originales del animalismo se pueden resumir en:
  - Dos patas sí, cuatro patas no.
  - Todos los animales y los humanos son iguales.
  - Todos los animales son iguales, pero unos son más iguales que otros.
  - Cuatro patas sí, dos pies no.
- ¿Qué decía la canción Bestias de Inglaterra?
  - Cantaba a la libertad de los animales y librarlos del ser humano.
  - Trataba a los animales como bestias sin valor.
  - Alababa solo a los cerdos y caballos por su fuerza y valor.
  - Le daba valor e importancia a los humanos y animales de Inglaterra.



6. ¿Por qué las ovejas y aves eran fáciles de persuadir?
  - a) No eran suficientemente inteligentes.
  - b) No aprendieron a leer, con suerte unas vocales y consonantes.
  - c) Eran ingenuas y creían en todo lo que les decían.
  - d) Todas las anteriores.
  
7. ¿Qué representaba el caballo Boxer?
  - a) El trabajador flojo que deja toda labor abandonada.
  - b) El empresario malvado.
  - c) El trabajador esforzado, el trabajador ejemplar e ideal.
  - d) El dueño de las tierras de los animales.
  
8. ¿Para qué los cerdos cambiaban los mandamientos cada vez?
  - a) Para ellos convertirse en un grupo social con privilegios.
  - b) Para mejorar la convivencia y vida de los animales de la granja.
  - c) Para así ir mejorando constantemente las leyes, a medida que había algún problema.
  - d) Solo B y C.
  
9. ¿Qué importancia presenta el cuervo Moses en la historia?
  - a) Representa la flojera y pereza.
  - b) Era el guardián de Napoleón y Squealer, avalando todo lo que ellos decían.
  - c) Representaba la Iglesia y la idea del paraíso (Monte Caramelo)
  - d) Representaba la Democracia y la igualdad de seres en la granja.
  
10. ¿Cuál de estas es una consecuencia que la granja fuese gobernada por los cerdos?
  - a) Los cerdos fueron iguales a los demás animales, con iguales privilegios.
  - b) Los cerdos captaban todos los privilegios en desmedro de los demás animales.
  - c) Los cerdos permitieron que hubiese rotación del poder entre todos los animales.
  - d) Ninguna de las anteriores.
  
11. La granja buscaba ser un modelo donde todos los animales fueran iguales y que ninguno de ellos estuviera por sobre otro, es decir, querían ser un modelo del sistema político y social:
  - a) Capitalismo.
  - b) Estado de Bienestar.
  - c) Nacionalsocialismo.
  - d) Comunismo.
  
12. Aparte de los cerdos, ¿qué otro animal de la granja era suficientemente inteligente?
  - a) Clover.
  - b) Mollie.
  - c) Snowball.
  - d) Benjamín.



13. ¿Qué consecuencia tuvo para Boxer que el molino fuese destruido?
- a) Se lesionó y quedó exhausto de tanto trabajar.
  - b) Casi muere de hambre por no comer y trabajar.
  - c) Lo culparon de la destrucción y desterraron de la granja.
  - d) Ninguna de las anteriores.
14. ¿Qué política se dispuso cuando los animales estuviesen viejos?
- a) Trabajarían hasta no poder más y morir.
  - b) Cuando no pudiesen seguir trabajando se llevarían al matadero.
  - c) Cada animal jubilaría a cierta edad, tendría una zona especial de la granja y una cantidad de alimento.
  - d) Serían llevado a un hospital veterinario o un zoológico para que lo cuidaran una vez jubilado.
15. ¿Cuál función cumplía Squealer dentro de la granja animal?
- a) Es el portavoz, quien da las explicaciones y convence a todos que todo está bien.
  - b) Es quien tenía el poder junto a Napoleón.
  - c) Era el guardián de Napoleón y de Snowball.
  - d) Espiaba todo lo que hacían los animales de la granja.
16. Si bien los animales trabajaron duro en la granja, casi como esclavos, y por poca comida, ¿por qué nunca manifestaron disgusto o enojo por esas condiciones?
- a) No tenían capacidad para pensar por sí mismos.
  - b) Porque todo el alimento que producían era para ellos.
  - c) Porque no vendían nada a otras granjas y/o humanos.
  - d) B y C son correctas.
17. ¿Qué motivaba a Napoleón y Squealer de culpar de todo lo malo a Snowball?
- a) Snowball era un auténtico traidor dentro de la granja.
  - b) Snowball sabía que Napoleón y Squealer eran malos líderes.
  - c) Snowball había asesinado a Cerdo Mayor.
  - d) Porque Snowball era aliado del señor Jones.
18. ¿Por qué la Granja animal hizo acuerdos con Frederick y Pilkington?
- a) Porque ellos después comprarían la granja y la dividirían entre los dos.
  - b) Tenían maquinaria suficiente para hacer funcionar la granja animal.
  - c) Para venderles o intercambiar el excedente de la producción de la granja animal.
  - d) A esas granjas se irían los animales una vez jubilados.
19. ¿Cuál de estos enunciados no fueron privilegios de los cerdos?
- a) Comer lo mismo que los demás animales de la granja.
  - b) Acostarse en las camas de los humanos.
  - c) Vivir en la casa del señor Jones.
  - d) Educar a los demás cerditos.



20. ¿Por qué en el final no se podía distinguir quiénes eran cerdos y humanos?

- a) Los cerdos adquirieron las mismas malas costumbres del ser humano.
- b) Los humanos parecían cerdos, hasta en su comportamiento.
- c) Peleaban y discutían indistintamente cerdos y humanos.
- d) Todas las anteriores.

II. Desarrollo. Lee las preguntas y responde con letra clara. Cuida tu redacción y puntuación. Se considerarán 2 puntos por redacción y puntuación, y 3 puntos por buena ortografía (-1 pto por cada 2 faltas de ortografía).

1. Nombra y explica 2 (dos) aprendizajes que obtienes de la lectura de la obra *Rebelión en la granja*. (2+2+3 ptos/ total: 7 ptos)



2. Cuenta brevemente 2 (dos) acciones que hayan ocurrido en la novela y te hayan parecido interesantes. (2+2+3 ptos/ total: 7 ptos)

3. ¿Se puede replicar el sistema político y social de la *Granja animal* en nuestro país? ¿Cómo se puede hacer? ¿Existió un sistema similar anteriormente? Compártenos tu opinión y fundamentos al respecto. (4+2+3 ptos/ total: 9 ptos)



Colegio Monte Águila College  
Ciencias naturales 7º básico  
Juan Carlos Mella G.

## Ciencias Naturales

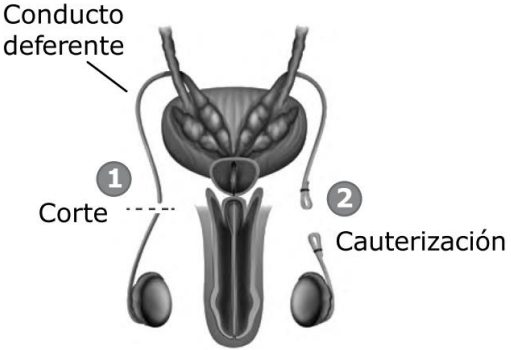
<b>Curso:</b> 7º	<b>Teacher Juan Carlos Mella G.</b>
<b>Fecha de trabajo:</b> 10 - 14 de Agosto	 : juanc.mella.mac@gmail.com  : +56977490554
<b>Objetivo de aprendizaje:</b> Describir las características de los métodos de control de natalidad y las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los seres humanos.	

### Actividades

#### 1. Explicar métodos de control de la natalidad parcialmente reversibles.

Para resolver esta actividad lee y estudia en el Texto Escolar de Ciencias Naturales 7º desde la páginas 168 hasta la página 174.

- Completa la información y elabora una ficha explicativa sobre cada uno de los métodos de control de la natalidad parcialmente reversibles.

 <p>Conducto deferente</p> <p>1 Corte</p> <p>2 Cauterización</p>	<div></div> <div></div> <div></div>
---	-------------------------------------



<div></div> <div></div> <div></div>	
-------------------------------------	--

## 2. Describir algunas infecciones de transmisión sexual

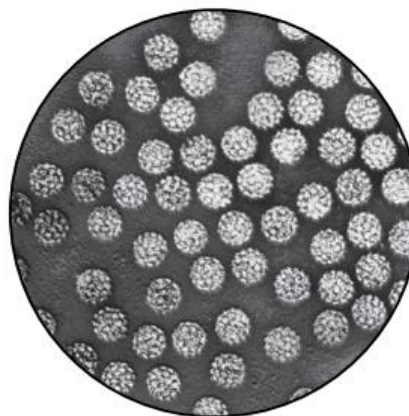
Para resolver esta actividad lee y estudia en el Texto Escolar de Ciencias Naturales 7º desde la páginas 176 hasta la página 187.

Observa las imágenes de los agentes patógenos causantes de dos ITS diferentes.

### • Treponema pallidum



### • Virus del papiloma humano



a. ¿Con qué ITS se relacionan los agentes patógenos?



Treponema pallidum	
Virus del papiloma humano	

- b. Según los conocimientos que has adquirido, describe los síntomas en hombres y mujeres de cada una de las ITS que indicaste como respuesta en la pregunta de arriba (a).

ITS	Síntomas en hombres	Síntomas en mujeres

### 3. Identificar medidas preventivas y conductas de riesgo

- a. ¿Investiga y explica cómo podemos prevenir las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Colegio Monte Águila College  
Artes Visuales  
Sergio Fuentes Luna

Email: [sergio.fuentes.mac@gmail.com](mailto:sergio.fuentes.mac@gmail.com)  
Facebook: Teacher Sergio Fuentes

## Guía de artes visuales

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha de trabajo: 10 al 14 de Agosto

**#Recuerda trabajar la guía en tu cuaderno sin necesidad de imprimir**

**Objetivo: enmarcando mi entorno.**

1. Observa un atardecer en el lugar que te sientas más comod@ ya sea una ventana, patio, parque u lugar al aire libre, observa los colores cálidos y fríos que aparecen al ir escondiéndose el sol saca al menos tres fotografías con tu celular u el de algún familiar captando distintos momentos del atardecer y luego dibújalo en el lienzo blanco.

