



**MONTEAGUILA COLLEGE**

**Transición uno**

**Fonoaudiología**

**Trabajo para el hogar**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**Abril**

**Año 2021**



Queridos niños y niñas:

Amiguitos y amiguitas, este es un cuadernillo de actividades, para que junto a tus papás, se diviertan desarrollándolas.

**No deben preocuparse si no alcanzan a realizar la totalidad de las actividades**, eso sí, los invitamos a que intenten realizar el mayor número de actividades, como les sea posible.

Esperamos con ansias poder volver a reunirnos como comunidad educativa.

Emiliano Corredor.

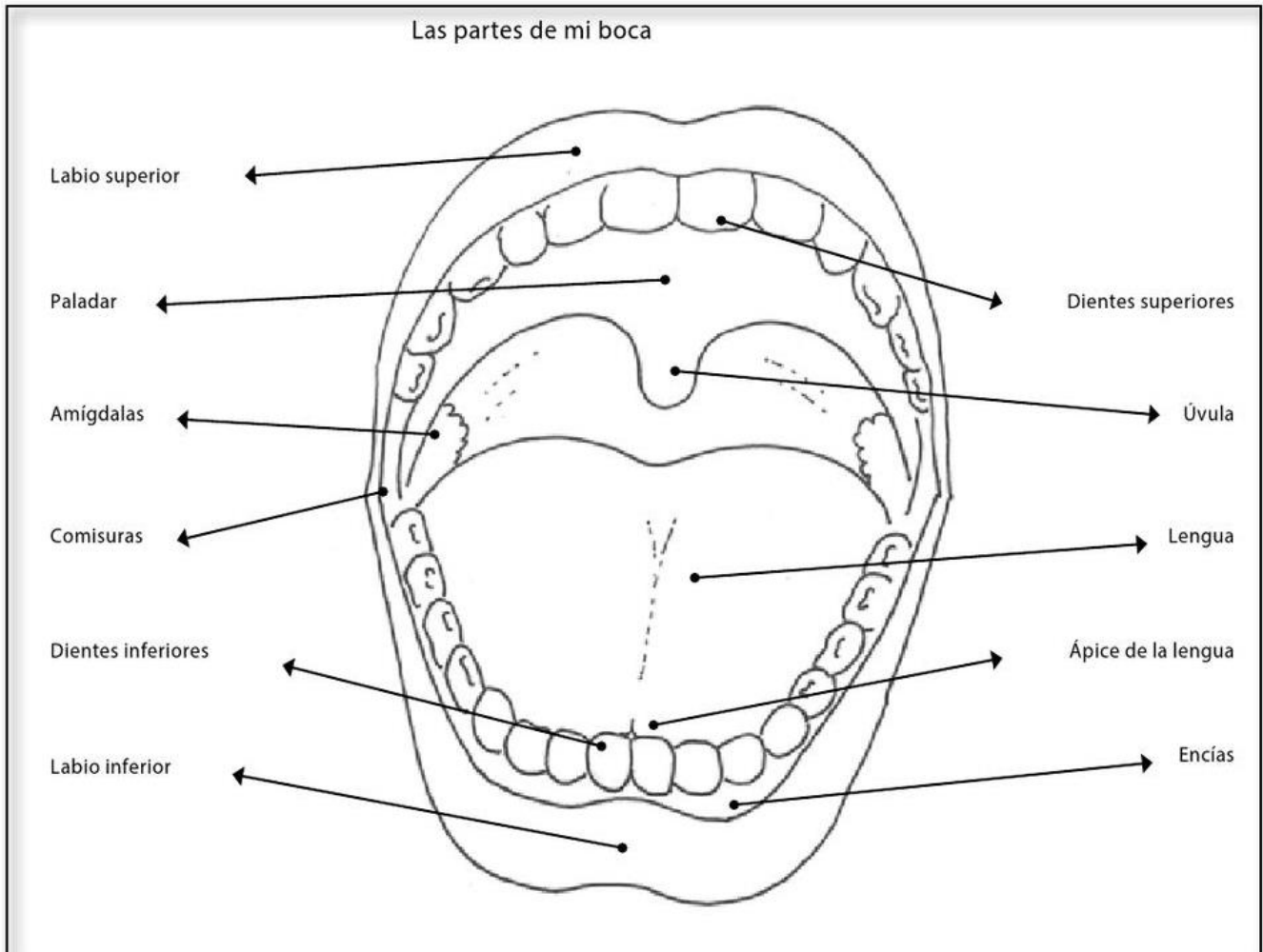
Fonoaudiólogo

Email: [emiliano.corredor@monteaguilacollege.com](mailto:emiliano.corredor@monteaguilacollege.com)

Whatsapp: +569 50092321



Colorear y nombrar las partes de la boca, varias veces hasta que las tengamos presente



El papel que desempeña la respiración es muy importante ya que, para la producción del sonido, es necesario el aire que sale de nuestros pulmones y saber administrarlo de manera óptima para conseguir un buen sonido



Siéntate con la espalda recta, los hombros hacia atrás y saca pecho.



Ahora cierra la boca y toma lentamente aire por la nariz.



Después suelta el aire despacio. Respira así varias veces.

---









Las **habilidades fonológicas** son aquellas que nos permiten reflexionar sobre los sonidos del habla de la propia lengua. Nos referimos a la habilidad para **pensar, distinguir y seleccionar los fonemas (letras habladas)** pudiendo adquirir conciencia de sus cualidades sonoras. Para conseguir esta destreza realizamos ejercicios y juegos mediante la secuenciación de sonidos que forman palabras.


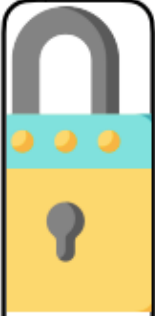






### ¿Qué ejercicios realizamos con los niños y niñas?


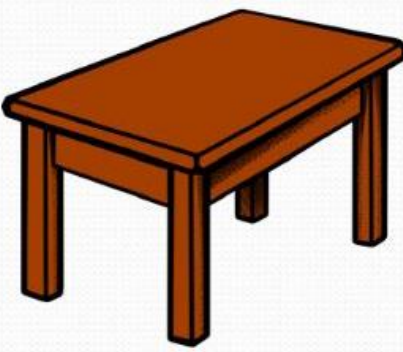

Durante el primer trimestre vamos a realizar **gradualmente**:

- **Separar** y aislar sílabas. (pelota= pe-lo-ta)
- **Identificar** distintas posiciones de las sílabas dentro de la palabra. (pelota= **pe**: sílaba inicial **-lo**: sílaba media **-ta**: sílaba final)
- **Distinguir** sonidos iguales y diferentes. (**cara – para**)
- **Diferenciar** fonemas (letras) similares en cuanto a la colocación de los órganos fono–articulatorios (lengua, dientes, labios, mandíbula). /d/ de diente /t/ tienda
- **Añadir** y omitir sonidos (letras). (**Cama** = /camasa/, **ventana** = /tana/)
- **Invertir** sílabas.(cama= maca)
- **Jugar** con rimas. **Ventana - Sotana**

Con ayuda de tus papás repite en casa las siguientes palabras diciéndolas sílaba por sílaba

							
<b>VA</b>	<b>CA</b>	<b>CA</b>	<b>BA</b>	<b>LLO</b>	<b>PA</b>	<b>YA</b>	<b>SO</b>

							
<b>CAN</b>	<b>DA</b>	<b>DO</b>	<b>CA</b>	<b>MA</b>	<b>CA</b>	<b>RA</b>	<b>COL</b>

		
<b>DEDO</b>	<b>MESA</b>	<b>SETA</b>



Con ayuda de tus papás une los dibujos que empiecen por la misma sílaba

Sílaba inicial

